

Согласовано  
на заседании Совета школы  
от 12.05.2011г протокол № 5



Утверждаю  
директор школы  
Н.И.Павлович  
приказ от 12.05.2011г №208

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального общеобразовательного учреждения  
Каменская средняя общеобразовательная школа №2  
Каменского муниципального района  
Воронежской области  
на 2011-2014гг.**

Принята  
на заседании педагогического совета  
от 05.05.2011г протокол № 10

## Паспорт программы развития

<p><b>Полное наименование программы</b></p>	<p>Паспорт программы развития МОУ Каменская СОШ №2 Каменского муниципального района на 2011-2014 г.г.</p>
<p><b>Нормативно-правовая база для разработки программы</b></p>	<p>-Национальная доктрина образования в РФ, одобренная постановлением Правительства РФ от 04.10.2000г.;</p> <p>-Закон Российской Федерации «Об образовании» (от 10.07.1992 № 122-ФЗ с изменениями и дополнениями);</p> <p>- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 N 919, от 01.02.2005 N 49, от 30.12.2005 N 854, от 20.07.2007 N 459, от 18.08.2008 N 617, от 10.03.2009 N 216);</p> <p>-Закон Воронежской области «Об образовании» (Постановление Воронежской областной Думы от 25.12.2004г. № 1107-111-ОД);</p> <p>-Постановление администрации Воронежской области от 10.04.2007г. № 298 «О реализации комплексного проекта модернизации образования Воронежской области»;</p> <p>-Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ МО РФ № 2783);</p> <p>-Конвенция ООН о правах ребенка;</p> <p>-Государственные стандарты школьного образования;</p> <p>-Региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Воронежской области, реализующих программы общего образования (приказ ГУО от 06.04.2005г. № 155);</p> <p>- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;</p> <p>-Программа введения предпрофильной подготовки и профильного обучения в образовательных учреждениях Воронежской области, утвержденная приказом ГУО администрации Воронежской области от 18.08.2004г. № 547;</p> <p>-Концепция воспитательной деятельности образовательных учреждений Воронежской области на 2006-2011 гг.</p> <p>-Устав и локальные акты МОУ Каменская СОШ №2</p>
<p><b>Основная цель программы</b></p>	<p>Формирование развивающей образовательной среды, ориентированной на развитие ключевых компетенций учащихся, на воспитание социально активной личности, способной к успешной социализации в условиях современного общества.</p>
<p><b>Основные задачи программы</b></p>	<p>-реализация основных направлений президентской национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;</p> <p>-создание правовых и социально-экономических условий для удовлетворения потребностей социума в качественном, доступном и эффективном общем и дополнительном образовании;</p> <p>-создание условий для доступного качественного обучения на базовом и профильном уровнях, формирования учащимися целостной универсальной системы знаний, ключевых компетенций, обеспечивающих дальнейшее выстраивание непрерывной образовательной траектории;</p> <p>-укрепление государственно-общественного характера управления образовательным процессом;</p> <p>-обеспечение безопасных условий функционирования образовательного учреждения;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определение оптимального содержания образования учащихся с учётом требований новых федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>-обеспечение повышения эффективности образовательного процесса на основе широкого использования информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>-создание системы поддержки талантливых детей;</li> <li>-дальнейшее использование механизма ПНП «Образование» для выявления и поддержки лучших педагогов;</li> <li>-совершенствование профессионализма всех категорий педагогических работников;</li> <li>-совершенствование механизма стимулирования и мотивации труда педагогов;</li> <li>-формирование у учащихся мотивации к здоровому образу жизни и обеспечение психологической комфортности и охранительной позиции участников образовательного процесса по отношению к психическому и физическому здоровью школьников;</li> <li>-укрепление ресурсной базы образовательного учреждения с целью дальнейшего эффективного развития;</li> <li>-обеспечение адаптации развития школы к изменениям, инициированным процессом модернизации образования;</li> </ul>
<b>Сроки реализации программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентационно-мотивационный этап: 2011-2012 гг.</li> <li>2. Конструктивно-формирующий этап: 2012-2013 гг.</li> <li>3.Результативно-диагностический этап: 2013-2014 гг.</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	<p>Ожидается, что в результате реализации программы развития произойдет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствование развивающей среды школы, способствующей наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов учащихся;</li> <li>-качественное обновление содержания образования на основе формирования ключевых компетенций учащихся, внедрения компетентностного подхода;</li> <li>-удовлетворение потребностей учащихся и их социализация;</li> <li>-развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни;</li> <li>-повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников;</li> <li>-совершенствование социального партнерства по обеспечению прав ребенка;</li> <li>-обеспечение оздоровления межличностной сферы образовательной деятельности, квалифицированного психолого-педагогического консультирования всех участников образовательного процесса</li> </ul>
<b>Заказчик программы</b>	Социум, педагогический коллектив МОУ Каменская СОШ №2, орган государственно-общественного управления - Совет школы
<b>В разработке программы участвовали</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Совет МОУ Каменская СОШ №2;</li> <li>-педагогический совет;</li> <li>-административный совет;</li> <li>-научно-методический совет школы;</li> <li>-методические объединения школы;</li> <li>-кафедра воспитательной работы школы.</li> </ul>
<b>Фамилия, имя,</b>	Павлович Наталья Ивановна,

<b>отчество, должность руководителя программы</b>	руководитель первой квалификационной категории
<b>Исполнители основных мероприятий программы</b>	Педагогический коллектив школы, орган государственно-общественного управления (Совет школы), учащиеся и их родители (законные представители), социальные партнеры.
<b>Постановление об утверждении программы</b>	Решение педагогического совета МОУ Каменская СОШ №2 (протокол № 10 от 05.05.2011г.)
<b>Система организации контроля выполнения программы</b>	Постоянный контроль выполнения программы осуществляют Совет школы и Педагогический совет образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на заседаниях Совета школы и Педагогического совета ОУ, на родительских Собраниях.
<b>Назначение программы</b>	Данная Программа является организационной основой управления, функционирования и развития ОУ как локальной образовательной среды для учащихся с учетом социально- экономических, демографических, региональных и культурно- исторических условий п. Каменка Каменского муниципального района Воронежской области и Воронежского региона. Программа дополнена целевыми подпрограммами и проектами, которые направлены на решение программных задач.

## **Раздел II. Информационно-аналитические данные о деятельности муниципального общеобразовательного учреждения Каменская средняя общеобразовательная школа №2 Каменского муниципального района Воронежской области**

### **Модуль 1. Информационная справка о школе**

#### **1. Общие сведения**

МОУ Каменская средняя общеобразовательная школа №2 находится по адресу: 396510, Воронежская область, Каменский район, п.г.т Каменка, улица Полевая, дом 30. Школа располагается на одной из центральных улиц поселка, которая соединена с федеральной трассой Воронеж-Луганск. Благодаря этому школа имеет хорошие подъездные пути и связана со всеми школами округа дорогами с твердым покрытием.

Ныне действующее двухэтажное здание школы построено в 1975 году и рассчитано на 600 учащихся. Общая площадь здания школы 4137 м<sup>2</sup>. в нем располагается 21 учебный кабинет, 2 компьютерных класса, спортивный и актовый залы, мастерская по обработке дерева, швейная мастерская с промышленным швейным оборудованием, столовая на 60 посадочных мест, овощехранилище, кабинет автодела, медицинский кабинет, библиотека с большим фондом художественной и учебной литературы, музей Каменской СОШ №2, музей Боевой Славы, уголок краеведения, современный методический кабинет, оснащенный компьютерами, тир. На территории школы имеются волейбольная и баскетбольная площадки, футбольное поле, спортивный городок.

Основная миссия ОУ - реализация начальной, основной, средней (полной) общеобразовательных программ - была сохранена, был взят курс на обновление содержания образования на основе необходимости формирования и развития ключевых компетенций учащихся посредством внедрения современных образовательных технологий в соответствии с возрастными особенностями становления личности. В соответствии с социальным заказом родителей и учащихся в школе были созданы условия для:

Начальная школа

развития творческого начала в овладении основами учебной деятельности.

#### Средняя школа

формирования у детей готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности.

#### Старшая школа

обеспечения индивидуализации образования посредством реализации и развития профильного обучения.

МОУ Каменская СОШ №2 имеет Устав, лицензию на право ведения образовательной деятельности и свидетельство о государственной аккредитации; в 2008-2009 учебном году прошла очередную аккредитацию.

В настоящее время в соответствии с установленным государственным статусом школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и выдаёт выпускникам документы государственного образца: аттестат об основном общем образовании и аттестат о среднем (полном) общем образовании, программы дополнительного образования, а также программы профессиональной подготовки 11442 – Водитель категории «В». Современные образовательные программы носят вариативный характер.

Учредитель – администрация Каменского муниципального района Воронежской области. Вышестоящая организация – отдел образования и молодежной политики администрации Каменского муниципального района.

Образовательная деятельность школы осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

-Устав, утверждённый Постановлением главы администрации Каменского муниципального района Воронежской области 14.07.2010г.

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам И-966 от 27.09.2010 года (приказ Инспекции по контролю и надзору в сфере образования от 27.09.2010г №0623 «О лицензировании образовательной деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений Каменского муниципального района Воронежской области»);

-Свидетельство о государственной аккредитации ГА 026093 от 26.05.2009г. рег. № ИН-0228, выданное Инспекцией по контролю и надзору в сфере образования Воронежской области.

-Учредительные документы и локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, отношения школы с работниками и организацию учебно-методической работы, деятельность органов самоуправления в образовательном учреждении.

МОУ Каменская СОШ №2 в 2011г занесена в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России – 2010».

## **2. Социальное окружение школы. Роль школы в социуме.**

Муниципальное общеобразовательное учреждение Каменская средняя общеобразовательная школа №2 находится в поселке Каменка на улице Полевой дом 30, имеет закрепленный микрорайон, курируемый школой: ул. Полевая, ул. Советская, пер. Советский, ул. Гагарина, пер. Гагарина, 30 лет Октября, ул. Механизаторов, пер. Механизаторов, ул. Пролетарская, ул. Тимирязева, ул. Мичурина, ул. Садовая, ул. Победы, ул. Кирова, пер. Кирова, ул. Тельмана, ул. Суворова, ул. Строителей, ул. Россошанская, ул. Космонавтов, ул. Южная.

Школа расположена в жилом секторе микрорайона. На территории микрорайона расположена МУЗ «Каменская ЦРБ», детский сад «Колокольчик», детско-юношеская спортивная школа, центр развития творчества детей и юношества, Каменская районная библиотека, с которыми установлено социальное партнерство, что создает достаточные условия для организации досуга учащихся.

В нашей школе большое внимание уделяется воспитательной работе, развитию творческих способностей школьников способствует созданная в школе система дополнительного образования, включающая объединения по следующим направленностям: военно-патриотическое, спортивно-техническое, культурологическое, физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, естественно – научное. Эффективность деятельности обусловлена высоким профессионализмом педагогов и подтверждена высоким стабильным результатом на протяжении ряда лет.

### 3. Сведения об учащихся.

Динамика численности учащихся за последние 4 года:

Учебный год	2007/2008	2008/2009г.	2009/2010г.	2010/2011г.
Количество классов-комплектов	22	22	20	20
Число учащихся I ступени	178	184	194	207
Число учащихся II ступени	272	248	241	230
Число учащихся III ступени	99	107	84	77
Общее количество учащихся школы	<b>549</b>	<b>539</b>	<b>520</b>	<b>514</b>

Из данной таблицы видно, что численность обучающихся и количество классов-комплектов ежегодно уменьшается, что связано с демографической ситуацией, сложившейся на территории Каменского района.

Средняя наполняемость классов – 25 человек.

### 4. Характеристика контингента учащихся (социальный паспорт школы)

№	Категория семьи	Количество семей
1.	Социальные сироты	1
2.	Неполные семьи: а) матери-одиночки б) без отца (в разводе, умер) в) без матери	95 8 80 7
3.	Семьи, где родители вступили во второй брак	23
4.	Многодетные семьи	14
5.	Дети-инвалиды	5
6.	Семьи беженцев и переселенцев	0
7.	Родители-инвалиды	6
8.	Семьи с детьми под опекой	5
9.	Малообеспеченные семьи	34
10.	Семьи социального риска	5
11.	Количество учащихся, состоящих на ВШУ	2
12.	Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН	5
13.	Количество детей, обучающихся на дому	5

Участие родителей (законных представителей) учащихся в деятельности школы: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, Совет школы.

### 5. Характеристика контингента родителей (законных представителей) учащихся

Социальный состав родителей (законных представителей) учащихся:

- служащих – 35%,
- предпринимателей – 8%,
- рабочих – 52%,
- пенсионеров – 2%,
- безработных – 2%,

Анализ образовательного уровня родителей (законных представителей) школьников позволяет считать семью важнейшей средой для формирования личности ребёнка и участия в выборе образовательных приоритетов:

- высшее образование имеют оба родителя – 12%,
- высшее образование имеет один родитель – 23%,
- не имеют высшего образования – 65%.

## **6. Традиции школы**

1. Ежегодное проведение праздничных мероприятий: День Знаний, «Осень, здравствуй!», День учителя, День матери, «Приём в Добрята», «Весёлый праздник – Новый год», День Защитника Отечества, «Прощай, Азбука», «8 Марта», «Широкая масленица», День Победы, Последний звонок, Выпускной вечер

2. Ежегодное проведение военно-патриотического месячника, акций «Чистая школа», «Школьный двор», «Память сердца», «Весенняя неделя добра», «Подарок ветерану», включающих встречи поколений, игры-эстафеты «А ну-ка, парни», Парад Добрятских войск, уроков мужества «Воронеж – город воинской славы».

3. Участие в областных конкурсах, проектах, публикации статей учащихся и педагогов школы в СМИ.

5. Социальное проектирование в рамках школьной программы «Твоя земля», ежегодное участие в областном конкурсе социальных проектов молодёжных инициатив.

6. Поддержка нравственных традиций и формирование здорового образа жизни (Дни здоровья, товарищеские матчи, агитбригада, тематические театрализованные представления).

7. Участие в спортивных соревнованиях различного уровня, районной круглогодичной спартакиаде. Функционирование школьных спортивных объединений по баскетболу и волейболу.

## **7. Социальное партнерство школы**

*Социальные партнёры МОУ Каменская СОШ №2:*

-Органы управления учреждениями образования:

Департамент образования и молодежной политики Воронежской области: в 2010-11 учебном году МОУ Каменская СОШ №2 является областной инновационной площадкой по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения;

-учреждения повышения квалификации: ВОИПКипРО;

-общественные организации:

Совет ветеранов Каменского района;

-правоохранительные органы:

ИДН, ОВД Каменского муниципального района;

-учреждения культуры:

Дом Культуры Каменского муниципального района;

Библиотека Каменского муниципального района;

Музей Каменского муниципального района.

-учреждения дополнительного образования:  
Детско-юношеская спортивная школа;  
Центр развития творчества детей и юношества;  
Детская школа искусств

- медицинские учреждения:  
МУЗ «Каменская ЦРБ»;

-предприятия Каменского муниципального района;

- учебные заведения: техническое училище №32;

-коммерческие и некоммерческие организации:

- 1) Некоммерческое предприятие «Центр развития одаренности» г. Пермь,
- 2) Всероссийский интеллектуальный турнир «Фактор роста» г. Красноярск и др.

МОУ Каменская СОШ №2 сотрудничает с вузами области, реализуя следующие стратегические задачи образования:

- работа с одаренными учащимися,
- руководство исследовательской деятельностью учащихся- старшекласников,

## **Модуль 2. Кадровое ресурсное обеспечение**

### **1. Педагогический коллектив**

В МОУ Каменская СОШ №2 работает 46 педагогических работников, из них 42 педагога имеют высшее профессиональное образование, 4 учителя – среднее профессиональное.

Стаж работы: до 5 лет - 4 человека, от 5 до 10 лет – 6 человек, от 10 до 20 лет - 12, свыше 20 лет – 24.

<b>Количество педагогов</b>	<b>II категория</b>	<b>I категория</b>	<b>Высшая категория</b>
46	3	24	14

В школе работают педагоги, отмеченные правительственными и отраслевыми наградами работников сферы образования за заслуги и достижения в воспитании и образовании:

-орден Трудовой Славы III степени	1
- нагрудным знаком «Отличник народного просвещения»	1
- нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»	6
- Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ	4
-Почетной грамотой Департамента образования Воронежской области	8
-Почетной грамотой отдела образования администрации Каменского муниципального района	10

Педагогические работники школы активно участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня:

- профессиональном всероссийском конкурсе лучших учителей РФ, проводимом в рамках ПНПО с целью развития творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания и повышению качества образования, воспитательной деятельности, роста профессионального мастерства педагогов, утверждения приоритетов образования в обществе и для денежного поощрения – 2 победителя;
- профессиональном областном конкурсе «Учитель года» - 1 лауреат, 1 участник;



- профессиональном областном конкурсе педагогов-психологов «Секреты мастерства» - 1 победитель в номинации;
- профессиональном муниципальном конкурсе «Учитель года» - 5 победителей;
- профессиональном муниципальном конкурсе «Самый классный классный»- 4 победителя.

Школа имеет постоянный педагогический состав, изменения в котором происходят по объективным причинам и не оказывают негативного влияния на жизнь ОУ.

75% педагогов школы на уровне пользователя знают компьютер и умеют с ним работать, что служит причиной роста числа учителей способных осваивать высокотехнологичные методики обучения.

Педагоги являются носителями общей культуры и способны перейти к надпредметным моделям преподавания, готовы участвовать в инновационных процессах. У значительной части педагогов присутствуют признаки корпоративной культуры.

Отличительной чертой педагогов школы является устойчивое желание повышения уровня профессиональной квалификации, как путем самообразования, так и через систему КПК:

Учебный год	2007/2008г.	2008/2009г.	2009/2010г.	2010/2011г.
Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	11	14	16	18

Таким образом, на протяжении ряда лет прослеживается стабильная динамика повышения уровня профессиональной подготовки педагогического коллектива, мотивационной основой которой является стремление к постоянному самосовершенствованию.

## 2.Управленческий аппарат школы

### Директор школы

- **Павлович Наталья Ивановна**, руководитель первой квалификационной категории; учитель немецкого языка высшей квалификационной категории; образование высшее профессиональное; окончила Воронежский государственный университет в 1985г.; является победителем профессионального всероссийского конкурса лучших учителей РФ в 2007г; имеет Почетную грамоту Министерства образования и науки 2007г .

### Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

- **Щеглова Лариса Викторовна**, руководитель первой квалификационной категории; образование высшее профессиональное; окончила Воронежский государственный педагогический университет 1997г; имеет Почетную грамоту Департамента образования Воронежской области 2006г.
- **Токарев Сергей Иванович**, руководитель первой квалификационной категории; учитель технологии первой квалификационной категории; образование высшее профессиональное; окончил Воронежский государственный педагогический университет в 2011г; имеет Почетную грамоту отдела образования Каменского муниципального района 2000г.

### Заместитель директора по воспитательной работе:

- **Клешаева Наталья Николаевна**, руководитель первой квалификационной категории; образование высшее профессиональное; окончила Воронежский государственный педагогический университет в 2000г; имеет Почетную грамоту Департамента образования Воронежской области 2010г.

### Модуль 3. Характеристика образовательного процесса.

МОУ Каменская СОШ №2 включает три ступени обучения и работает в одну смену. Учащиеся 1-х классов обучаются по пятидневной, 2-11 классы – по шестидневной учебной неделе. Во 2 смену функционирует группа продлённого дня.

Организация учебно-воспитательного процесса соответствует правилам и нормам СанПиНа, требованиям пожарной безопасности, что подтверждено заключениями соответствующих государственных служб по надзору. Строго соблюдаются нормативы максимальной аудиторной нагрузки и дозировки домашних занятий с учётом возрастных особенностей.

**Подготовка детей к школе** (5,5 - 6,5 лет) имеет целью развитие творческих способностей детей дошкольного возраста, создание условий для максимальной адаптации детей, поступающих в первый класс, обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием, позволяет осуществить органичный переход от дошкольного детства к системе школьной жизни со всеми ее ограничениями и нагрузками. В основу деятельности заложена программа по подготовке к школе детей 6-7-летнего возраста, утвержденная на педсовете протокол №6 от 04.12.2008г, а также программа по преемственности дошкольного и начального школьного образования на 2008-2011 гг.

**Первая ступень** (начальная школа): 1-4 классы (обучение с 6,5 лет) по программе развивающего обучения Л.В.Занкова и УМК «Гармония» в режиме 5- дневной недели в 1 классе и программе развивающего обучения Л.В.Занкова, УМК «Гармония», УМК «Школа России» 6-дневной недели в 2-4 классах. В первом классе действует безотметочная система оценивания знаний. Педагоги используют в своей работе индивидуально-дифференцированные технологии, строят отношения на доверии, сотворчестве, сотрудничестве. Изучение иностранных языков начинается со 2 класса, информатики - с 3 класса.

В начальной школе главной задачей является развитие общеучебных умений и навыков, познавательной активности, формирование главных инструментов познания, использование деятельностных методов обучения.

**Вторая ступень** (основная школа): 5-9 классы. Работа проходит в режиме 6-ти дневной недели. Основная школа реализует задачу развития базовых способностей детей и осуществления предпрофильной подготовки в 8-9 классах. Здесь получают дальнейшее развитие информационная культура, основы проектной деятельности, предметное обучение, функциональная грамотность.

Школа придерживается убеждения, что базовые знания должны быть фундаментальными и задача образовательного учреждения максимально развить способности, которые позволят в дальнейшем осуществлять разнообразную продуктивную деятельность.

**Третья ступень** (старшая школа): 10-11 классы. Профильное обучение обеспечивается за счёт расширенного изучения отдельных предметов: математики, химии, биологии, информатики, экономики, обществознания в режиме 6 дневной рабочей недели является практической реализацией социального заказа учащихся и их родителей.

В школе организованы классы профильного обучения по следующим направлениям:

- естественно-математическому,
- социально-информационному,
- информационно-технологическому.

Особенностью обучения в профильных классах является приближение организации УВП к вузовской системе за счет увеличения доли самостоятельной работы при обязательном поэтапном контроле со стороны преподавателей, проведение учебных занятий не только в традиционной классно-урочной системе, но и в виде лекций, семинаров, лабораторных и практических работ, конференций и зачетных уроков. Используются поисковые и проблемные технологии обучения, все шире внедряются информационные технологии.

Продолжительность уроков 45 минут, продолжительность перемен между уроками от 10 до 20 минут.

Качество знаний учащихся оценивается по результатам промежуточной и итоговой аттестации. Промежуточная аттестация осуществляется во 2-4, 5-9 классах по четвертям, в 10-11 – по полугодиям.

Государственная (итоговая) аттестация проводится по окончании 9 и 11 классов согласно Положению о проведении государственной (итоговой) аттестации и в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровней.

Особенностью школы является разветвленная система дополнительного образования по следующим направлениям: военно-патриотическое, спортивно-техническое, культурологическое, физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, естественно – научное.

Назначение системы дополнительного образования: развитие мотивации личности к познанию и творчеству, социализация и профессиональное самоопределение, обеспечение занятости учащихся, профилактика правонарушений, реализация дополнительных программ и услуг в соответствии с запросом общества.

Основные принципы деятельности дополнительного образования в школе:

- интеграция основного и дополнительного образования с целью создания пространства выбора;
- сохранения физического и психического здоровья детей;
- адаптивность к особенностям развития детей;
- открытость и альтернативность;
- нравственное воспитание и духовное развитие личности.

Созданная модель ОУ с развитым блоком дополнительного образования имеет свои несомненные преимущества. Основным критерием деятельности школы считается степень удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг, организацией УВП. Ежегодные результаты анкетирования показывают, что 94-96% респондентов удовлетворены состоянием УВП, поддерживают направления инновационной деятельности ОУ по формированию профильных классов.

### **Раздел III. Проблемно ориентированный анализ работы МОУ Каменская СОШ №2**

#### **Модуль 4. Анализ результатов образовательного процесса, проблем перспективного развития ОУ. Панорама достижений 2007-2011 гг.**

##### **1. Качество и результативность ОУ 2007-2011 гг. по результатам текущей и итоговой аттестации.**

Анализ итоговых результатов обученности школьников показывает стабильность и достаточное качество на протяжении последних трех лет.

<b>Итоговые результаты обученности</b>	<b>Учебный год</b>		
	<b>2007-2008</b>	<b>2008-2009</b>	<b>2009-2010</b>
Коэффициент обученности	0,99	0,99	1
Коэффициент качества	0,39	0,35	0,42
Количество отличников	30	24	28
Количество неуспевающих	2	2	0

Отчисленных за неуспеваемость и пропуски уроков из списков обучающихся школы нет.

Большая часть выпускников подтверждает на экзаменах отметки, выставленные в течение года, показывает прочные знания по предметам, практические умения и навыки.

#### **Уровень качества знаний**

· по итогам ГИА в условиях независимого оценивания учащихся выпускных 9-х классов

Учебный год	2007-2008 г.		2008-2009 г.		2009-2010 г.	
Количество выпускников	68 учащихся		43 учащихся		59 учащихся	
Предмет	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык
«5»	10	9	5	4	5	7
«4»	35	30	11	27	15	34
«3»	20	27	26	12	30	15
«2»	3	2	1	-	9	3
<b>Ку</b>	<b>0,97</b>	<b>0,98</b>	<b>0,98</b>	<b>1</b>	<b>0,85</b>	<b>0,95</b>
<b>Кк</b>	<b>0,66</b>	<b>0,59</b>	<b>0,37</b>	<b>0,72</b>	<b>0,34</b>	<b>0,69</b>

· по итогам ГИА в форме ЕГЭ учащихся выпускных 11-х классов

Предмет	2007-08 учебный год		2008-09 учебный год		2009-08 учебный год	
	математика	русский язык	математика	русский язык	математика	русский язык
Количество выпускников	50		48		58	
Преодолели минимальный порог	44	47	48	48	55	58
Не преодолели минимальный порог	6	3	-	-	3	-
Набрали более 70 баллов	10	6	5	3	2	10

· по итогам ГИА в форме ЕГЭ учащихся выпускных 11-х классов (средний балл)

Предмет	Учебный год	Средний балл
МАТЕМАТИКА	2008 год	44,11
	2009 год	47,15
	2010 год	49,36
РУССКИЙ ЯЗЫК	2008 год	55,22
	2009 год	59,87
	2010 год	59,01
ФИЗИКА	2008 год	60
	2009 год	43,9
	2010 год	47,00
ХИМИЯ	2008 год	59,5
	2009 год	46
	2010 год	58,00
БИОЛОГИЯ	2008 год	70,5
	2009 год	68
	2010 год	51,06
ИСТОРИЯ РОССИИ	2008 год	37
	2009 год	33,33
	2010 год	54,06
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	2008 год	50,4

	2009 год	55,94
	2010 год	48,47
ИНФОРМАТИКА	2008 год	-
	2009 год	41
	2010 год	72
ЛИТЕРАТУРА	2008 год	65
	2009 год	-
	2010 год	-
ГЕОГРАФИЯ	2008 год	-
	2009 год	-
	2010 год	43
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	2008 год	42
	2009 год	53
	2010 год	-

## 2. Выпускники школы, награжденные золотой и серебряной медалью «За особые успехи в учении»

Учебный год	Количество выпускников, получивших золотую медаль	Количество выпускников, получивших серебряную медаль
2007-08 учебный год	-	7
2008-09 учебный год	-	1
2009-10 учебный год	-	4

Следует отметить, что по результатам итоговой аттестации 2008, 2009, 2010 г все выпускники 9-х и 11-х классов получили документ об окончании основной, и, соответственно, средней (полной) школы.

## 2. Итоги трудоустройства

### · выпускников 9 классов школы

Учебное заведение/ количество учащихся	Учебный год					
	2007-08 учебный год		2008-09 учебный год		2009-10 учебный год	
Всего выпускников из них:	68 учащихся		43 учащихся		59 учащихся	
поступили в 10 класс	53	78%	22	51%	37	63%
поступили в средние специальные учебные заведения	13	19%	10	23%	19	32%
поступили в профессиональные училища	2	3%	10	23%	3	5%
учатся на курсах	-		-		-	
не обучаются	-		-		-	
переехали в другой	-		1		-	

город			
-------	--	--	--

Из таблицы видно, что в среднем 64% выпускников 9-х классов продолжают обучение в 10 классе.

**· выпускников 11 классов школы**

Учебное заведение/ количество учащихся	Учебный год					
	2007-08 учебный год		2008-09 учебный год		2009-10 учебный год	
Всего выпускников из них:	50		48		58	
поступили в высшие учебные заведения	39	77%	33	69%	46	79%
поступили в средние специальные учебные заведения	9	17%	11	23%	11	19%
поступили в профессиональные училища	-		-		-	
учатся на курсах	-		2	4%	-	
работают и не обучаются	2	4%	2	4%	-	
армия	1	2 %	-		1	2%

Следует отметить, что в среднем 75% выпускников школы продолжают обучение в высших учебных заведениях.

**3. Итоги участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня**

Название/кол-во учащихся- победителей	Учебный год			
	2007-08 учебный год	2008-09 учебный год	2009-10 учебный год	2010-11 учебный год
<b>муниципальный уровень</b>				
Всероссийская предметная олимпиада школьников 1	14 призовых мест	23 призовых места	18 призовых мест	22 призовых места
НПК «Я познаю мир» 2	10 участников/ 6 призовых мест	7 участников/ 3 призовых места	14 участников/ 7 призовых мест	
Всероссийская 3 предметная олимпиада выпускников начальной школы	1 командное место, 6 призовых мест	-	-	-
Олимпиада по 4 основам православной культуры	-	-	1 призовое место	1 призовое место
Конкурс сочинений «Моя будущая 5семья»	-	3 призовых места	-	4 призовых места

Фотоконкурс «Семейный альбом» 6	-	-	-	5 призовых мест
Конкурс7 сочинений «Россия и Беларусь: патриотическая и духовная общность»	-	2 призовых места	2 призовых места	-
Конкурс сочинений «Налоги – паруса государства»	-	1 призовое место	-	-
Конкурс сочинений «История страны - история семьи» 9	-	3 призовых места	-	-
Конкурс сочинений «Наследники Юрия Гагарина» 10	-	-	номинация «За лиризм»	участие
Конкурс сочинений «Учитель в моей жизни» 11	-	-	1 призовое место	3 призовых места
<b>региональный уровень</b>				
Всероссийская предметная олимпиада школьников 12	3 участника: 1-русский язык, 2-биология.	2 участника по биологии	1 участник по биологии	2 участника по биологии
Всероссийская предметная олимпиада выпускников начальной школы 13	3 место	-	-	-
Областной конкурс юных исследователей «Гидробиология и водная экология» 14	2 место	-	-	-
Областной конкурс сочинений в рамках года русского языка «За что я люблю русский язык» 15	3 место	-	-	-
Областная эколого-биологическая конференция «Юные исследователи природы – родному краю» 16	благодарность	2 место	2 участника/ диплом, благодарность	1 призовое место
Областные «Киселевские чтения – VI» 17	благодарность	-	2 благодарности	5 участников/ 1 призовое место
Гуманитарная конференция студентов и школьников «Языки строят мосты» 18	-	диплом	2 участника/ 2 диплома	-
Областной конкурс	-	5 участников/	4 участника/	2 участника/

ораторского мастерства 19		благодарности	1 номинация	благодарности
Областной конкурс «Самый грамотный» 20	-	-	8 участников	8 участников/ 1 победитель «Лучший знаток орфографии»
Конкурс сочинений «Россия и Беларусь: патриотическая и духовная общность» 21	-	-	2 участника/ 2 диплома	-
Конкурс исследовательских работ «Край Воронежский, православный» 22	-	-	-	участие
V региональная НПК «От любви к природе – к культуре 23природопользования»	-	-	-	2 призовых места ( биология, география)
XXVII Конференция НОУ ВГУ24	-	-	-	3 призовых места (биология, география)
<b>всероссийский уровень</b>				
Всероссийский 25молодежный чемпионат по английскому языку, г. Пермь	-	-	5 участников/ сертификаты Касьянова М. – 7 место	участие
Всероссийский молодежный чемпионат по математике, г. Пермь26	-	-	-	3 призовых места
Всероссийский интеллектуальный турнир «Фактор роста», г.Красноярск27	-	-	-	10 призовых мест
VII Заочная Олимпиада для учащихся старших классов (9-11) средних учебных заведений по математике, физике, химии и биологии при МГУ им. Ломоносова28	-	-	8 участников/ сертификаты	8 участников
XVI Межрегиональная заочная математическая олимпиада для школьников 5-10 29классов	-	-	6 участников/ сертификаты	-



Следует отметить, что за период 2007-2010 гг. значительно активизировалась работа школы с одаренными детьми. Учащиеся МОУ Каменская СОШ №2 являются постоянными участниками олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней.

#### 4. Результативность деятельности воспитательной системы школы.

<i>Мероприятия</i>	<i>Уровень</i>	<i>Результативность</i>		
		<i>2007-2008</i>	<i>2008-2009</i>	<i>2009-2010</i>
Олимпиада по избирательному праву	Муниципальный	-	-	3 место
Конкурс рисунков по правилам дорожного движения	Муниципальный		2 место	
Военно- спортивная игра «Победа» г. Россошь	Зональный		3 место	
Военно- спортивная игра «Победа»	Областной		3 место в конкурсе «Поднятие туловища» Пухова Алёна	
Смотр патриотическ. деятельности образовательных учреждений Воронежской области в номинации программа «Твоя земля»	областной			3 место
Смотр школьных музеев.	областной			3 место
Конкурс «Лидер 21 века»	областной			2 место Коломыцева Анна
Интеллектуально – познавательный турнир эрудитов по безопасности дорожного движения «АВС», посвящённый 65 – летию Победы	Муниципальный		1 место	1 место
Конкурс «АВС»	областной			1 место
Смотр школьных музеев	Муниципальный			1 место
Выставка экспонатов школьного музея Боевой Славы	Муниципальный			1 место
Конкурс сочинений «Героям России забвения нет»	областной			2 сочинения вошли в сборник департамента

				образования, науки и молодёжной политики областного центра гражданского и патриотич. воспитания детей и молодёжи. Воронеж, 2010 г. Землянской Евгении, Дёшиной Елены.
Конкурс «А ну – ка, парни!»	Муниципальный			1 место
Краеведческая конференция «Эхо войны»	Муниципальный			2 место Колган Оля
Конкурс социальных проектов «Мой край - моё дело»	областной		3 место	
Конкурс профессионального мастерства «Самый классный классный»	Муниципальный		2 место	3 место

#### 6. Результаты спортивно-оздоровительной работы школы (муниципальный уровень).

Наименование соревнования	Результативность		
	2007-08 учебный год	2008-09 учебный год	2009-10 учебный год
1. Осенний кросс	ю. 5	2	1
	д. 3	4	2
2. Троеборье	ю. -	2	-
	д. -	-	-
3. Футзал.	2	2	1
4. Баскетбол	ю. 3	4	-
	д. 2	5	-
5. Шахматы	1	1	4
6. Стрельба	-	1	-
7. Лыжные гонки	ю. 3	6	2
	д. 5	4	5
8. Волейбол	ю. 1	1	1
	д. 2	1	1
9. Теннис	1	1	1
10. Весенний кросс.	ю. 4	5	1
	д. 3	3	2
11. Мини-футбол	2	3	3
12. Лапта	-	-	3
<b>13. Итог</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

круглогодичной спартакиады			
----------------------------	--	--	--

Данная таблица наглядно показывает, что спортивно-оздоровительной работе в МОУ Каменская СОШ №2 уделяется много внимания, что подтверждается спортивными достижениями учащихся.

#### 7. Финансово-экономическая деятельность школы в условиях информатизации и модернизации образовательной среды.

Источники и плановый объем финансирования МОУ Каменская СОШ №2.

Источники финансирования/ объем финансирования (тыс.)	Календарный год			
	2007	2008	2009	2010
Бюджетные, в т.ч. из - бюджета субвенций;	7 148 581,64	11 102 045,47	13 254 669, 09	11 830 997, 32

В рамках улучшения и усовершенствования материально-технической базы школы в условиях информатизации и модернизации образовательной среды с 2007 по 2010 годы проводились следующие мероприятия:

- организованы и проведены ежегодные ремонты капитальный и текущий;
- приобретены товары и оборудование хозяйственного назначения;
- строительные-отделочные материалы;
- оборудование: компьютерное, проектное, технологическое, спортивное;
- предметы ИКТ;
- оборудование для каб.информатики, физики, химии, биологии, географии,
- мебель для учебных кабинетов;
- технологическое оборудование для школьной столовой;
- спортивный инвентарь;
- наглядные пособия, плакаты
- устройство и монтаж внутренней телефонной связи, системы оповещения в случае ЧС;
- проведена подписка;
- закуплены медикаменты;
- мероприятия по благоустройству территории школы.

#### Модуль 5. Результаты реализации предыдущей Программы развития ОУ (2007-2010 гг.)

Направление деятельности	Состояние на настоящий момент	Выводы о дальнейшей работе
<i>Административно-организаторская деятельность</i>	Работа по организации УВП, ориентированного на решение поставленных задач школы, носит научно-методический характер и ведется на аналитико-диагностической основе с использованием инновационных и экспериментальных подходов и методик. Создана и работает единая система планирования, отчетности и мониторинга. Это позволяет рассматривать ОУ как единый организм и осуществлять	Необходимо провести корректировку системы управления с учетом реализации профильной системы образования в полном объеме. Оптимизировать систему ВШК, документооборота, информирования и мониторинга на основе использования компьютерной техники

	управление и контроль его деятельности в полном объеме	
<b>Работа с педагогическими кадрами</b>	<p>В школе успешно функционирует система повышения квалификации, включающая индивидуальные консультации по методической и экспериментальной работе, на методических объединениях, заседаниях научно-методического совета школы постоянно рассматриваются вопросы по изучению и внедрению современных педагогических технологий. При этом активно используются областная система повышения квалификации. Все педагоги занимаются самообразованием.</p>	<p>Найти возможности поощрения и расширения участия педагогов школы в курсовой системе, позволяющей грамотно использовать актуальные педагогические технологии, обновлять содержание образования с учетом дополнительных требований профильной школы</p> <p>Проводить всесторонний анализ продуктивности КПК с целью внедрения в деятельность педагогического коллектива.</p> <p>Необходимо дальнейшее развитие внутришкольной системы повышения квалификации.</p> <p>Совершенствование системы повышения уровня подготовки учителей, владеющих компьютерной техникой</p>
<b>Инновационная деятельность</b>	<p>В режиме инновационной деятельности работает незначительная часть педагогов школы, организуются объединения в творческие, или проблемные группы. Основные направления экспериментальной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка системы проверочных тестовых заданий (модернизация системы мониторинга);</li> <li>- информатизация УВП;</li> <li>- осуществление интеграции в содержании образования;</li> <li>- повышение эффективности УВП;</li> <li>- внедрение федеральных государственных стандартов второго поколения.</li> </ul>	<p>Активизировать участие учителей инновационной деятельности, в освоении новых педагогических технологий и обновлении содержания образования на новом качественном уровне.</p> <p>Мобильное формирование групп учителей - экспериментаторов и новаторов, поощрение их деятельности.</p>
<b>Методическая работа</b>	<p>В методической работе принимают участие все педагоги школы. Ее результаты позволяют реализовать в образовательном процессе единство обучения и воспитания.</p> <p>Методическая работа направлена на создание оптимальных условий</p>	<p>Развитие и совершенствование методической и информационной поддержки педагогов, прежде всего на внутришкольном уровне.</p> <p>Удовлетворение всех потребностей в освоении современных педагогических</p>

	для решения практических задач, создает предпосылки для перехода на более высокий уровень деятельности	технологий и методик.
<b>Учебная работа</b>	Основными ее направлениями являются совершенствование школьного и профильного образования. Учебные планы всех классов школы полностью соответствуют правовым нормам. Распределение учебной нагрузки в течение недели строится с учетом биологического оптимума работоспособности учащихся. Превышения норм максимальной нагрузки нет. Проблемой является нехватка помещений для проведения занятий в малых группах из-за наполняемости школы и проектных недоработок здания.	Необходимо закрепить практику широкого использования новых методик оценки качества образования.. Продолжить совершенствование системы работы с учащимся с повышенной мотивацией к учению, одаренными детьми. Разрабатывать гибкую систему элективных курсов, особенно для учащихся 5-9 классов, позволяющую сделать оптимальный выбор индивидуальной образовательной траектории в 10 -11 классах. Изменять учебную среду, даже предмет обучения так, чтобы каждый ребенок мог реализовать свою индивидуальность. Внедрение в сознание понимания того, что образование – это не просто сумма знаний, а стремление к познанию, уважение к науке. Сохранение родителей учащихся старших классов как активной составляющей образовательного процесса.
<b>Воспитательная работа и система дополнительного образования</b>	Работа по данному направлению носит комплексный, развивающий и поддерживающий характер и охватывает учащихся 1-11 классов. Деятельность системы дополнительного образования, досуговая деятельность направлены на реализацию познавательных и культурных запросов и потребностей учащихся, на расширение социокультурного пространства школы. Система ученического самоуправления оказывает позитивное воздействие на ученический коллектив школы.	Необходимо направить основные усилия: на реализацию программ воспитательной деятельности и мобилизацию ресурсов ОУ в целях создания дополнительных образовательных ниш; на дальнейшее апробирование и внедрение эффективных воспитательных технологий и ИКТ в образовательном пространстве школы; на дальнейшее расширение социокультурного пространства школы при взаимодействии с ВУЗами города Воронежа,

	<p>Участие в деятельности ДОО положительно влияет на социальную активность школьников, создание и укрепление школьных традиций, формирование корпоративной культуры, позиционирование школы как общественно-активной школы в микрорайоне поселка, на районном и окружном уровнях.</p>	<p>учреждениями дополнительного образования детей, культуры, спорта, медицины, правоохранительными органами и общественными организациями. Необходима модернизация системы дополнительного образования в целях её реформирования, структурирования и полноценного использования как элемента предпрофильной подготовки и профильного образования. Приоритетными направлениями школьного самоуправления должны стать развитие системы социального проектирования и социального партнерства, совершенствование системы ученического самоуправления, оптимизация кружковой деятельности.</p>
<p><b>Оздоровительная деятельность</b></p>	<p>Работа по сохранению здоровья учителей и учащихся является базовым фактором и необходимым условием для успешного ведения всех видов образовательной деятельности. Анализ состояния здоровья и уровня тревожности у педагогов и учащихся выявил повышение заболеваемости и утомляемости, увеличение хронических заболеваний у учителей и учащихся. Условия жизни поселка, ухудшение экологической ситуации, негативные социально-политические факторы отрицательно воздействуют на человека, что усугубляется большими физическими и психологическими школьными нагрузками, постоянными стрессами.</p>	<p>Для сохранения здоровья необходимы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учет возрастных особенностей познавательной деятельности;</li> <li>- обучение на оптимальном уровне сложности;</li> <li>- вариативность методик и форм обучения;</li> <li>- оптимальность сочетания двигательных и статических нагрузок;</li> <li>- обучение в малых группах;</li> <li>- сочетание различных форм представления информации;</li> <li>- создание эмоционально благоприятной атмосферы;</li> <li>- формирование положительной мотивации к учебе («педагогика успеха»);</li> <li>- культивирование у учащихся знаний по вопросам здоровья;</li> <li>- расширение использования формирования ценностного отношения к здоровью и активная пропаганда ЗОЖ;</li> </ul> <p>Применение здоровьесберегающих</p>

		технологий требует глубокой методической поддержки
<b>Административно-хозяйственная деятельность</b>	Направлена на формирование комфортной школьной среды, повышение эффективности системы предметных кабинетов	Административно-хозяйственная деятельность, для создания комфортного образовательного пространства, нуждается в дополнительном финансировании и материальной поддержке

### Общий вывод реализации Программы развития 2007-2010 гг.

1. Содержание и методы организации УВП совершенствуются в соответствии с требованиями времени и обогащаются в ходе учебно-воспитательной деятельности школы.
2. Большинство педагогов школы в своей педагогической деятельности используют современные образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные, что формирует развивающую образовательную среду школы.
3. Недостаточная вовлеченность педагогов школы инновационную деятельность не позволяет полностью реализовать прогрессивные подходы к организации и обеспечению высокого качества функционирования информационно-образовательной среды школы.
4. Анализ показывает заинтересованность и достаточный творческий потенциал педагогов школы.

## Раздел IV. Перспективы развития МОУ Каменская СОШ №2 на 2011-2014 годы

### Модуль 6. Программа развития. Введение.

Современная концепция модернизации образования, президентская национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», формирующие принципиально новые системы непрерывного образования, ориентирующие на признание значимости личностных образовательных ценностей, нацеливают нас на создание вариативной образовательной среды, и индивидуальных программ развития ОУ.

В современном обществе жизнь человека является главной ценностью, а стратегическое планирование его индивидуальной биографии берёт начало в образовательном учреждении и становится особенно актуальным для учащегося и его семьи. Доминирует понятие «социальная успешность», а качество жизни рассматривается как ее результат. «Социальная успешность» создается суммой действий образовательного учреждения, образовательной активностью семьи, способностями самого ученика, возможностями окружающей среды.

Современное общество, существующее и развивающееся за счет применения высоких технологий, использования все возрастающих информационных потоков, применения скоростных коммуникаций, требует участия в любой деятельности людей, обладающих высокими профессиональными компетенциями. Но существование личности в социуме предполагает наличие у нее необходимых нравственных качеств, чувства ответственности, компетентности, навыков общения. Факторы, влияющие на качество жизни, делают сферу образования системообразующей.

Педагогический коллектив школы осуществляет свою деятельность в режиме развития, то есть целенаправленного ведения инновационной деятельности в рамках долгосрочных программ. В настоящее время в условиях нового этапа модернизации системы образования и в связи с окончанием сроков действия предыдущей Программы развития возникла необходимость перспективного планирования образовательной деятельности школы.

#### **Назначение данной Программы развития:**

- действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный результат своевременного перехода ОУ в новое качественное состояние;

- призвана зафиксировать достигнутый уровень развития ОУ, выявить преимущества созданной образовательной модели и проблемы достигнутой степени функционирования;
- определяет параметры будущего состояния школы как модели ОУ непрерывного профильного образования, соответствующего постоянно изменяющимся социокультурным условиям;
- формирует профильную школу на основе единства информационного пространства сфер обучения и воспитания;
- создаёт условия для формирования устойчивых нравственных представлений; реализации индивидуальных образовательных траекторий каждого учителя и ученика при одновременном усвоении целостного представления о мире;

### Аналитическое обоснование программы развития

<b>Проблемы современного состояния образовательного процесса в школе</b>	<i>Направление изменений</i>	<b>Содержание изменений</b>
<p>1. Увеличение процента детей с выявленной патологией здоровья</p> <p>2. Отсутствие доступных методик исследования оптимальности и безопасности образовательной среды</p> <p>3. Ухудшение экологической обстановки окружающей среды</p>	<p><i><b>Совершенствование условий сохранения здоровья учащихся и педагогов</b></i></p>	<p>1. Разработка модели школьного психолого-педагогического безопасного пространства.</p> <p>2. Исследование стрессообразующих факторов образовательного пространства школы, поиск путей минимизации их негативного воздействия.</p> <p>3. Разработка форм взаимодействия семьи и школы в обеспечении безопасности обучения.</p> <p>4. Психолого-педагогический мониторинг безопасности образовательной среды.</p> <p>5. Обеспечение индивидуального подхода в занятиях физической культурой.</p> <p>6. Создание организационно-педагогических условий отказа от вредных привычек и ведения здорового образа жизни.</p> <p>7. Системное проведение лектория для учащихся и их родителей по вопросам здоровьесбережения.</p> <p>5. Совершенствование форм реализации губернаторской программы «Наше общее дело», школьной программы «Три шага к здоровью».</p> <p>6. Совершенствование</p>



		<p>деятельности школьного наркопоста, оптимизация работы по пропаганде ЗОЖ и антинаркотической пропаганде.</p> <p>7. Включение в содержание учебных программ по ОБЖ, биологии и обществознанию тем антинаркотической направленности.</p>
<p>1. Необходимость изменения педагогического стиля определенной части педагогического коллектива.</p> <p>2. Максимальное развитие интеллектуального потенциала детей в системе непрерывного образования</p> <p>3. Проблема обеспечения эффективности трансляции инновационного опыта педагогического коллектива как условие его самореализации и саморазвития</p> <p>4. Наличие противоречий между содержанием учебных пособий и требований стандартов образования, КИМов Государственной аттестации</p>	<p><b><i>Совершенствование качества преподавания</i></b></p>	<p>1. Использование интенсивных методик изучения профильных предметов за счет современных образовательных технологий</p> <p>2. Широкое внедрение информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>3. Эффективное использование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>4. Обсуждение, усовершенствование и утверждение методических и дидактических материалов, рекомендаций к программе общеучебных умений.</p> <p>5. Использование проектной и исследовательской деятельности как фактор повышения качества образования.</p> <p>6. Выработка предложений форм сетевого взаимодействия с другими ОУ.</p> <p>7. Разработка более эффективной системы внутреннего мониторинга оценки качества образования.</p>
<p>1. Усиление прагматичности целей образования.</p> <p>2. Проблема согласования социально-образовательного заказа и требований ВУЗов в условиях введения ЕГЭ.</p> <p>3. Введение в содержание</p>	<p><b><i>Совершенствование системы профильного образования</i></b></p>	<p>1. Обновление содержания образования на основе компетентностно-деятельностного подхода.</p> <p>2. Обеспечение образовательной подготовки учащихся 1-9 кл. для</p>

<p>образования различных форм самостоятельной деятельности, направленной на формирование информационных и познавательных компетенций</p> <p>4. Недостаточная сформированность у учащихся познавательных компетенций.</p> <p>5. Недостаточная компетентность некоторой части педколлектива в освоении проектного и проектно-исследовательских методов, ИКТ.</p>		<p>обучения в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения.</p> <p>3. Совершенствование модели образовательного процесса в 10-11 классах в условиях перехода на индивидуальный учебный план (ИУП).</p>
<p>1. Смещение в сторону традиционных (учебник, книга) источников учебной информации в использовании педагогами на уроках и во внеурочное время</p> <p>2. Возможный дефицит финансовых ресурсов в связи с переходом на нормативно-подушевое финансирование.</p> <p>3. Отсутствие отдельного финансирования проектной и проектно-исследовательской деятельности</p> <p>4. Отсутствие целевого финансирования научно-методической и экспериментальной работы учителя.</p>	<p><b><i>Совершенствование средств обучения</i></b></p>	<p>1. Поиск оптимальных путей расходования финансовых ресурсов школы в условиях перехода на нормативно-подушевое финансирование.</p> <p>2. Интенсификация навыков работы с современными источниками информации учителей и учащихся для более полного выполнения образовательной стратегии.</p> <p>5. Подготовка изменений к Уставу, обеспечивающих нормативно-правовую базу работы в новых финансово-экономических условиях.</p> <p>5. Привлечение дополнительных средств для создания более комфортных условий участников образовательного процесса.</p>

В итоге все эти актуальные проблемы можно распределить между сторонами образовательного процесса следующим образом:

<i>Для учащихся</i>	<i>Для родителей</i>	<i>Для педагога</i>
<p>- не всегда могут найти нужную информацию, систематизировать ее, устанавливая причинно-следственные связи,</p> <p>-испытывают сложности в создании новой информации, особенно на уровне, коммуникации, развития устной и письменной речи</p> <p>-не умеют организовывать свое время,</p> <p>-неэффективно работают в проблемном поле.</p>	<p>- осторожно относятся к инновационным начинаниям ОУ,</p> <p>- появляется стремление «потребительского» участия в управлении качеством образовательной услуги,</p> <p>- у большинства отсутствует стремление стать участником образовательного процесса.</p>	<p>- курсы ПК не всегда способны удовлетворить образовательный запрос педагога,</p> <p>-для оптимизации УВП недостаточно имеющихся средств информатизации,</p> <p>-из-за разнообразия учебных программ и требований к уровням подготовки остро возникла необходимость независимой экспертной оценки качества результатов обучения и механизмы для её проведения.</p>

## Модуль 7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

**Тема:** Оптимизация образовательной среды, ориентированной на развитие ключевых компетенций участников образовательного процесса.

**Миссия:** Создание необходимых и достаточных образовательных условий для социальной успешности учителя, ученика и выпускника школы:

- создание модели развивающего обучения и воспитания для формирования социально активной личности, способной принимать оптимальные решения и выработать адекватное поведение в изменяющемся мире,
- создание условий для сохранения здоровья учащихся и педагогов путем оптимизации нагрузки и использования здоровьесберегающих технологий;
- создание условий для доступного качественного обучения на базовом и профильном уровнях, формирования учащимися целостной универсальной системы знаний, ключевых компетенций, обеспечивающих дальнейшее выстраивание непрерывной образовательной траектории.

### Цели и задачи Программы развития МОУ Каменская СОШ №2 на 2011-2014 годы.

Данная программа разработана для достижения цели – формирование развивающей образовательной среды, ориентированной на развитие ключевых компетенций учащихся, на воспитание социально активной личности, способной к успешной социализации в условиях современного общества.

**Задачи,** решаемые в ходе реализации Программы развития:

- реализация основных направлений президентской национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- создание правовых и социально-экономических условий для удовлетворения потребностей социума в качественном, доступном и эффективном общем и дополнительном образовании;
- укрепление государственно-общественного характера управления образовательным процессом;
- обеспечение безопасных условий функционирования образовательного учреждения;
- создание условий для доступного качественного обучения на базовом и профильном уровнях, формирования учащимися целостной универсальной системы знаний, ключевых компетенций, обеспечивающих дальнейшее выстраивание непрерывной образовательной траектории;

- определение оптимального содержания образования учащихся с учётом требований новых федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечение повышения эффективности образовательного процесса на основе широкого использования информационно-коммуникационных технологий;
- создание системы поддержки талантливых детей;
- дальнейшее использование механизма ПНП «Образование» для выявления и поддержки лучших педагогов;
- совершенствование профессионализма всех категорий педагогических работников;
- совершенствование механизма стимулирования и мотивации труда педагогов;
- формирование у учащихся мотивации к здоровому образу жизни и обеспечение психологической комфортности и охранительной позиции участников образовательного процесса по отношению к психическому и физическому здоровью школьников;
- укрепление ресурсной базы образовательного учреждения с целью дальнейшего эффективного развития;
- обеспечение адаптации развития школы к изменениям, инициированным процессом модернизации образования;

В желаемую характеристику выпускника школы входит набор измеряемых качеств, которые должны позволить ему успешно продолжить образование, осуществить адекватный выбор уровня и содержания профессионального образования, реализовать принцип свободы географического перемещения, академической и профессиональной мобильности, достигнуть предполагаемого социального статуса, приобрести желаемое качество жизни, применять освоенные культуры в практике повседневной жизни.

Учащиеся I и II ступени	Учащиеся III ступени
Организация учебного труда	Уровень развития
Работа с источниками информации	Гражданская позиция
Культура устной и письменной речи	Осуществление выбора и способа действий
Функциональная грамотность	Функциональная грамотность
Соционормативная культура	

#### **Выпускнику школы должны быть присущи следующие качества:**

- Наличие четкой жизненной позиции, умение создавать проект собственной жизни.
- Умение действовать самостоятельно, осуществлять выбор, анализировать риски принимаемых решений.
- Непрерывное самообразование, системная работа с информацией.
- Достаточный исторический и культурный кругозор, толерантность, ориентация на общечеловеческие ценности.
- Необходимая экономическая и правовая грамотность.
- Лидерство, как комплекс качеств, направленных на действия в современных условиях.

#### **Основные принципы стратегии развития школы**

**Демократизация:** создание массовой, адаптивной, доступной и комфортной для педагогов, детей и родителей (законных представителей) ОУ, обеспечивающего возможности самореализации каждого ученика.

**Гуманизация и гуманитаризация:** ориентация содержания образования на приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; реализация гражданских прав, эффективное изучение комплекса знаний о человеке; воспитание не только образованных, но и гуманных людей, способных к подлинно человеческим отношениям к другим людям, к плодам их труда, к природе, т.е. обладающих качествами, которые необходимы для выживания человечества.

**Фундаментализация:** необходимый объем обязательных знаний, имеющих принципиальное значение, и обеспечивающих преемственность образования.

**Стандартизация:** соответствие содержания учебного процесса и уровня обученности национальным, мировым нормам и стандартам образования нового поколения.

**Компьютеризация:** дает возможность универсального выхода к необходимой информации и оперирования ею.

**Интеграция:** стремление к созданию совместных форм и систем обучения, обеспечивающих преемственность образования на различных уровнях, облегчение процесса учения как для ученика, так и для учителя.

**Интернационализация:** развитие межкультурных связей, следование принципам терпимости, воспитание толерантности.

### Основные направления стратегии развития школы

1. Создание безопасной, здоровьесберегающей среды, содержащей необходимые для организации современного образовательного процесса ресурсы.

- Организация психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса.

2. Обновление содержания образования на основе:

- Формирования ключевых компетенций учащихся в урочное и внеурочное время;
- Постепенного внедрения федеральных государственных стандартов второго поколения;
- Совершенствование деятельности по подготовке детей 6-7 –летнего возраста к школе с учетом требований федеральных государственных стандартов начального общего образования;
- Модернизации деятельности по предпрофильной подготовке и профильному обучению с учетом требований стандартов второго поколения основного общего образования.

3.Повышение эффективности образовательного процесса через:

- Повышение качества образовательного процесса путем внедрения мониторинговой системы оценки качества образования школы;
- Развитие системы, позволяющей создать условия для адресной психолого- педагогической поддержки одаренных и особо мотивированных к обучению детей.
- Модернизацию системы подготовки учащихся к итоговой аттестации

4. Развитие информационно-коммуникативной культуры участников образовательного процесса и развитие информационной среды школы

5. Повышение эффективности воспитательной работы.

### Механизм реализации

Реализация Программы развития осуществляется через комплексно-целевые программы и проекты, разработанные в соответствии с основными направлениями Программы развития школы на 2011-2014 учебные годы.

Успешная реализация Программы развития возможна при выполнении следующих условий:

- эффективное проектирование и планирование целостной образовательной среды школы;
- создание для педагогов материальных и моральных стимулов работы в рамках реализации Программы развития, условий для проявления инициативы, атмосферы личной заинтересованности в положительных результатах, понимания перспектив и ценности собственного профессионального роста при успешной реализации Программы;
- реализация системы информационной поддержки.

Этапы реализации	Содержание
1. 2011-2012 гг.	Создание условий для реализации основных направлений

Этапы реализации	Содержание
Ориентационно-мотивационный этап.	<p>программы развития школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка нормативно-правового, научно- методического, мониторингового, информационного, психолого-педагогического, кадрового, финансового, материально-технического сопровождения программы развития школы.</li> </ul>
<p>2.2011-2012 2012-2013 2013-2014 уч. годы Конструктивно-формирующий этап:</p>	<p>Внедрение в учебно-воспитательный процесс разработанных программ и проектов:</p> <p><b>1 направление.</b> Создание безопасной, здоровьесберегающей среды, содержащей необходимые для организации современного образовательного процесса ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа «Здоровое поколение»;</li> <li>- программа «Организация психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса»;</li> </ul> <p><b>2 направление.</b> Обновление содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа формирования ключевых компетенций «От ключевых компетенций – к успеху в жизни»;</li> <li>- <b>Программа внедрения ФГОС НОО второго поколения в МОУ Каменская СОШ №2 на 2011-14гг.;</b></li> <li>- Программа курса для будущих первоклассников «Первые шаги»;</li> <li>- Программа преемственности в формировании универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию;</li> <li>- Программа по профориентационной работе, предпрофильной подготовке, профильному обучению учащихся «Самоопределение»;</li> </ul> <p><b>3 направление.</b> Повышение эффективности образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа «Мониторинговая система оценки качества образования МОУ Каменская СОШ №2»;</li> <li>- Программа работы с одаренными детьми МОУ Каменская СОШ №2 «Шаг в будущее»</li> </ul> <p><b>4 направление.</b> Развитие информационно-коммуникативной культуры участников образовательного процесса и развитие информационной среды школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа «Создание единого информационного пространства МОУ Каменская СОШ №2»;</li> <li>- Проект развития школьной библиотеки «Всему начало здесь...»</li> </ul> <p><b>5 направление.</b> Повышение эффективности воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа гражданско-патриотического воспитания МОУ Каменская СОШ №2 «Мы-россияне»;</li> <li>- Программа социальной активности «Наш статус – Активность»</li> </ul>
<p>3. 2013-2014 гг. Результативно-диагностический этап:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обобщение опыта работы по всем направлениям инновационной деятельности.</li> <li>2.Всесторонний анализ действующей модели ОУ в новых условиях.</li> <li>3.Корректировка программы и выработка рекомендаций дальнейшего развития школы.</li> </ol>

## **Предполагаемые результаты реализации Программы развития**

### ***Научные:***

- Создание предвосхищаемого образа выпускника школы, владеющего ключевыми компетенциями, необходимыми для успешной социализации в обществе, обладающего устойчивыми нравственными ориентирами, навыками культурного взаимодействия и определенной образовательной траекторией.
- Создание модели ОУ как профильной школы и единого информационного пространства.
- Трансляция опыта экспериментальной и инновационной работы.

### ***Практические:***

- Совершенствование комплексного обеспечения профильной школы.
- Организация учебного процесса, основанного на широком применении актуальных педагогических технологий, обеспечивающих эффективность образовательного процесса.
- Совершенствование системы мониторинга результативности УВП, хода и качества педагогической деятельности, деятельности системы ДО.
- Организация функционирования школы как единого информационного пространства (управление, контроль, распределение информационных потоков).

### ***Педагогические:***

- Обеспечение работы ОУ в режиме развития.
- Качественный образовательный процесс как единство качества содержания и качества жизни.
- Распространение новых разработок как элемент повышения квалификации педагогов школы и возможная база для расширения инновационной и экспериментальной деятельности.
- Выделение перспективных направлений развития ОУ.

## **Критерии эффективности реализации программы развития**

1. Устойчивость и воспроизводимость базовых знаний обучающихся, наличие у них представлений о социальных взаимосвязях (целостное видение мира).
2. Соответствие содержания образования и методов преподавания требованиям реализации ФГОС и индивидуальным образовательным потребностям.
3. Сокращение временных затрат на преподавание, освоение и понимание учебного материала.
4. Понижение уровня тревожности педагогов и учащихся школы.
5. Удовлетворенность образовательным процессом со стороны учащихся школы, их родителей и педагогов.
6. Повышение образовательной мотивации.
7. Общая удовлетворенность выпускников подготовкой к продолжению образования и адаптации к современным условиям жизни.
8. Возможность и актуальность публикаций.

## **Формы анализа и представления результатов**

1. Обсуждение, анализ, обобщение опыта работы учителей в контексте Программы развития.
2. Мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учащимися и их родителями.
3. Мониторинг оценки качества образовательного процесса.
4. Аналитические отчеты по итогам каждого года реализации Программы.
5. Результативное участие в мероприятиях различного уровня, оформление Портфолио ОУ.
6. Обобщения и публикации.
7. Публичный отчет на сайте школы и творческие отчеты для родителей и педагогического сообщества.

**Раздел V. Управление реализацией Программы развития школы на 2011-2014 годы.**

**Модуль 8. Ресурсное обеспечение Программы развития**

<b>Административный ресурс</b>	<p>В направлении демократизации и децентрализации процессов управления, сочетание управления и соуправления как следствие четкого планирования и ответственности управленческих структур.</p> <p>Демократические принципы управления предусматривают широкое привлечение родительской общественности, большие права методических объединений, обеспечивающих инновационное развитие ОУ.</p>
<b>Кадровый ресурс</b>	<p>92 % педагогов школы имеют высшее образование. Повышение квалификации планируется не только при ВОИПКиПРО, но и через сформированную внутришкольную систему повышения квалификации педагогов по 3 направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курсы информационных технологий,</li> <li>- система обучения актуальным педагогическим технологиям,</li> <li>- работа в профильных классах.</li> </ul>
<b>Материально-технический ресурс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 21 учебный кабинет,</li> <li>- 2 компьютерных класса,</li> <li>- современный методический кабинет;</li> <li>- доступ в Интернет в учебных и административных кабинетах,</li> <li>- спортивный зал;</li> <li>- столовая, овощехранилище;</li> <li>- библиотека,</li> <li>- медицинский кабинет,</li> <li>- актовый зал,</li> <li>- музей Боевой Славы;</li> <li>- музей истории школы;</li> <li>- уголок краеведения;</li> <li>- физическая, биологическая и химическая лаборантские,</li> <li>- кабинет педагога-психолога,</li> <li>- Центр воспитательной работы,</li> <li>- методический кабинет;</li> <li>- кабинет технологии, кабинет автодела, мастерская по обработке дерева, швейная мастерская с промышленным швейным оборудованием;</li> <li>- баскетбольная площадка, футбольное поле, спортивный городок.</li> </ul>
<b>Финансово-экономический ресурс</b>	<p>Финансирование школы производится по нормативно-подушевому нормативу.</p> <p>Добровольные пожертвования на счет школы.</p>
<b>Ресурс общественного управления</b>	<p>Активная деятельность Совета школы, затрагивающего все стороны жизни ОУ.</p> <p>Развивающиеся органы ученического самоуправления.</p> <p>Сайт Школы.</p>
<b>Ресурс безопасности ОУ</b>	<p>В МОУ Каменская СОШ №2 для вызова группы быстрого реагирования (ГПР) установлена кнопка тревожного сигнала (КТС) «Атпас-р» ПО «Бастион».</p>



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МОУ КАМЕНСКАЯ СОШ № 2  
на 2011-2014 ГОДЫ:

**программа по профориентационной работе, предпрофильной подготовке,  
профильному обучению учащихся**

**«Самоопределение»**

Каменка, 2011

### **Цели программы:**

- создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе;
- разработка модели профориентационной работы, предпрофильной подготовки, профильного обучения подрастающего поколения в условиях современной массовой школы.

### **Задачи:**

- создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, региона в кадрах, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе;
- создать систему специализированной подготовки учащихся 7- 11 классов в рамках профильной подготовки и профильного обучения;
- апробировать новое содержание, формы и методы профилизации с учетом потребностей рынка труда и обеспечения сознательного выбора учащимися будущей профессии;
- наладить деловые связи с лицами и организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения;
- раскрыть роль школьных предметов для понимания структуры профессий; интегрировать школьные учебные предметы в актуальное знание, необходимое для эффективной трудовой деятельности;
- осуществить диагностическую функцию, определить динамику развития личности, функциональной грамотности, технологической умелости, интеллектуальной и волевой подготовленности;
- сформировать установки на эффективный труд и успешную трудовую карьеру;
- разработать, апробировать, адаптировать, осуществить корректировку образовательных программ в области профессионального самоопределения школьников;
- повысить профессиональный уровень, творческое мастерство педагогического коллектива, обеспечить профессиональный, карьерный рост педагогов;
- предоставить возможность учащимся школы выполнить серию различных проб в системах «человек – техника», «человек – природа», «человек – знак», «человек – образ», «человек – человек» и получить представление о своих возможностях и предпочтениях;
- способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

### **Обоснование программы**

В условиях современной школы на новый план деятельности выходит программа предпрофильной подготовки и профильного обучения подрастающего поколения, которую целесообразно рассматривать параллельно с организацией всей системы профориентационной работы в школе.

Ситуация по данной проблеме в массовой школе на современном этапе характеризуется следующими параметрами:

- отсутствие системной работы по организации профориентационной, предпрофильной и профильной подготовки учащихся;

- необеспеченностью ОУ необходимыми средствами: методиками. Информационными материалами, кадрами, специальными программами, компьютерной техникой, учебно-наглядными пособиями, литературой, видеофильмами;
- неготовностью учащихся к решению проблемы продолжения образования после школы;
- ярко выраженным избеганием самостоятельных решений о путях продолжения дальнейшего обучения;
- острой потребностью общества в квалифицированных кадрах;
- неподкрепленностью профориентации в ОУ кадровой, финансовой поддержкой;
- отсутствием психолого-педагогической поддержки профориентационной, предпрофильной, профильной работы;
- низкой мотивацией, несформированностью у учащихся профессионального прогнозирования.

В итоге необходимо констатировать, что в современном ОУ отсутствует эффективная работа подготовки подрастающего поколения к эффективному поведению в условиях современного рынка труда. Соответственно, явной становится необходимость разработки модели профориентационной, предпрофильной, профильной подготовки подрастающего поколения в ОУ в условиях массовой школы.

### **Участники программы**

- профориентационная подготовка – учащиеся 1-7 классов;
- предпрофильная подготовка – учащиеся 7-9 классов;
- профильное обучение – учащиеся 10-11 классов.

### **Сроки и этапы реализации: 2011-2014гг.**

<b>№</b>	<b>Этапы</b>	<b>Сроки</b>
1.	Подготовительный этап	апрель-август 2011г
2.	Основной этап	сентябрь 2011г- май 2014г
3.	Заключительный этап	май – август 2014г

### **Содержание программы**

Программа по разработке системы профориентационной работы, предпрофильной подготовки, профильного обучения учащихся 1-3-й ступеней обучения включает следующие направления деятельности:

1. Профориентационную работу.
2. Предпрофильную подготовку.
3. Профильное обучение.

Программа реализуется в процессе обучения, внеклассной, внешкольной деятельности в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, службой занятости, предприятиями, учреждениями, организациями поселка. Программа осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школы.

### **Раздел 1. Профориентационная работа.**

Профориентационная работа в ОУ проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся. посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии, приближенного к кругу профессий ближайшего окружения (родителей, знакомых, профессиональной карты поселка, области), путем расширения представления о мире профессий. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

Профессиональная ориентация в ОУ включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей, профессиональную консультацию, социально-профессиональную адаптацию.

Профориентационная работа в ОУ осуществляется также и в системе внеклассных, общешкольных мероприятий.

### 1-2 классы

#### Профессии наших родителей

Знакомство с профессиями родителей.	-Классные часы-встречи -Рассказ о профессии
Формирование положительного отношения к трудовой деятельности.	-Экскурсии -Профориентационные игры -Экскурсии на предприятия, в учреждения поселка -Профориентационные игры, путешествия по миру профессий

### 3-4 классы

#### Мир профессий

Знакомство с профессиями, расширение представлений о мире профессий	-Составление каталога профессий -Классные часы-встречи -Экскурсии на предприятия, в учреждения поселка -Профориентационные игры, путешествие по миру профессий
---	---

### 5 классы

#### Кем я хочу быть?

Формирование основ профессиональной направленности	-Анкетирование учащихся -Психологическое тестирование
Осознание учащимися своих интересов	-Игры -Классные часы

### 6 классы

#### Кем я должен быть, чтобы стать профессионалом в выбранной области?

Осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессий	-Психологические тренинги, тестирование -Классные часы -Профориентационные игры
--	---

### 7 классы

#### Самоопределение в области «человек-труд-профессия»

Формирование профессионального самопознания	-Классные часы -Сотрудничество со специалистами Центра занятости населения
Определение личностного смысла выбора профессии	-Консультации -Психологические тренинги, консультации, тестирования

#### Общешкольные мероприятия

- создание каталога профессий «Профессиональная карта поселка»;
- читательская конференция «Профессия и личность»;

- выпуск тематических газет к профессиональным праздникам;
- профорентация: игра «Мир профессий»;
- общешкольные собрания «Мир профессии» (встречи с представителями различных профессий);
- посещение областной ярмарки профессий, высших, средних профессиональных учебных заведений (в рамках дня открытых дверей);
- открытие страницы «Мир профессий» в школьной газете.

Профорентация в 7-11 классах осуществляется посредством индивидуальных и групповых консультаций специалистами школы. а также в рамках предпрофильной подготовки , профильного обучения.

## **Раздел 2. Предпрофильная подготовка**

Система работы по предпрофильной подготовке учащихся 7-9 классов определяется задачами профилизации на старшей ступени. Переход на профильное обучение в старшей школе предусматривает изменение системы работы в основной школе, так как от правильного выбора профиля обучения во многом зависит профессиональное будущее старшеклассников.

Соответственно, особую важность приобретают задачи предпрофильной подготовки учащихся как 9-х, так и в 7-8 классов, так как возраст 13-15 лет – это возраст самоопределения.

Основная задача предпрофильной подготовки – подготовка к выбору профиля обучения, прогнозирование будущей профессиональной деятельности.

Предпрофильная подготовка в ходе программы включает в себя следующие этапы:

- ознакомительный (системообразующий), где обобщаются сведения о сферах и видах трудовой деятельности, подводится итог профорентационной работы, проводимой в рамках классных часов и вводится система семичасовых элективных пропедевтических курсов под общим названием «Человек – профессия»;
- пропедевтический, где в образовательный процесс системно вводятся пропедевтические элективные курсы, обобщающие, систематизирующие, углубляющие знания учащихся в выбранной области профессионального познания, где решаются задачи профессионального самоопределения;
- основной (в период обучения в 9 классе) – моделирование видов образовательной деятельности, востребованных в профильной школе, определение круга профильных и базовых дисциплин в соответствии с профессиональными предпочтениями обучающихся, перспективами обучения в старшей школе, высших или иных профессиональных ОУ.

### **7 класс**

#### **Ознакомительный (системообразующий) этап профилизации**

##### **Основные задачи:**

- Обобщение знаний о мире профессий через введение системы пропедевтических элективных курсов: «Человек-профессия: человек знаковая система», «Человек профессия: человек – художественный образ», «Человек – профессия: человек – человек», «Человек – профессия: человек – техника». Введение данных элективных курсов в образовательный процесс является логическим завершением системы профильных классных часов и переводом деятельности по профессиональной ориентации на новый уровень.
- Предварительная диагностика интересов, склонностей, способностей, образовательного запроса школьников.
- Изучение особенностей личности ребенка, его профессиональных предпочтений;
- Прогнозирование будущей профессиональной деятельности, профессиональной карьеры, дальнейшего обучения;
- Моделирование возможных ситуаций и выхода из них при достижении цели, в ходе дальнейшего обучения.

Обучение построено по круговой системе: обучающиеся посещают занятия вышеуказанных элективных курсов, основываясь на принципах поверхностного ранжирования:

1 четверть – «очень интересно»

2 четверть – «интересно»

3 четверть – «это в жизни пригодится»

4 четверть - «это мне не мешает».

При этом в течение учебного года каждый ребенок попытается «примерить» на себя ту или иную профессию, постарается изучить особенности сфер и видов деятельности, познать себя, и в итоге - определить ту профессиональную область, которую он хотел бы познать более глубоко с целью профессионального самоопределения.

## **8 класс**

### **Пропедевтический этап профильной ориентации**

#### **Основные задачи:**

- расширение, углубление знаний о мире профессий;
- формирование умений соотносить цели выбора будущей сферы деятельности со своими личностными возможностями;
- общее знакомство с типами учреждений профессионального обучения (формами обучения);
- Характеристика уровней и перспектив профессионального образования в зависимости от востребованности на рынке труда различных профессий.
- Знакомство с достижениями профессионального успеха;
- Предварительная диагностика интересов, склонностей, способностей, образовательного запроса школьников.

На данном этапе предпрофильная подготовка учащихся 8 классов строится на основе матрицы выбора профессий посредством проведения элективных (пропедевтических) курсов «Мир профессий» («Защита и производство», «Исследование и конструирование», «Обслуживание и оздоровление», «Творчество и образование», «Управление и контроль») – для учащихся, имеющих первичное самоопределение в мире профессии; элективных курсов: «Секреты выбора профессии», «Слагаемые выбора профессий и направления дальнейшего обучения» - для учащихся, не определившихся в данной области, а также через систему внеклассных, общешкольных мероприятий с использованием индивидуального, группового консультирования, тестирования и других форм профориентационной работы.

## **9 класс**

### **Предпрофильная подготовка**

#### **Основные задачи:**

- Определение индивидуальной стратегии образования, перечня профильных и базовых дисциплин, углубленного (повышенного) уровня отдельных предметов, круга профильных исследований;
- Организация практико-ориентированной помощи в приобретении личностного опыта выбора собственного содержания образования.
- Изучение образовательных запросов учащихся, прогнозирование образовательной траектории дальнейшего обучения: профиля, возможных форм и вариантов обучения, ОУ.
- Конкретизация запросов учащихся в отношении связи содержания избираемого профиля обучения с содержанием послешкольного образования и будущей профессиональной деятельности.
- Расширение сфер познания, углубленное (повышенное) изучение дисциплин в рамках выбранного профиля в соответствии с профессиональными предпочтениями обучающихся.
- Формулировка, ранжирование, аргументация совершаемого выбора профиля;
- Выбор профиля обучения.

Система предпрофильной подготовки учащихся 9 классов включает проведение элективных (ориентационных) курсов, основанных на осознанном выборе учащимися предметов, областей, необходимых в дальнейшем обучении, в будущей профессиональной деятельности.

Цель проводимых элективных (ориентационных) курсов – поддержка мотивации в профессиональном самоопределении, углубление знаний в определенной области, расширение знаний ученика по тому или иному учебному предмету. Основное содержание данных курсов – углубление тем, расширение программы базового курса.

Предлагаемые элективные (ориентационные) курсы традиционно строятся на принципах избыточности, вариативности, оригинальности содержания, использования активных методов обучения:

- «Человек и книга»
- «Здравоохранение и современные проблемы медицины»
- «Основы предпринимательской деятельности»
- «Делопроизводство и офисные технологии»
- «Юриспруденция и права человека»
- «Химия – наука экспериментальная»
- «Человек и техника»
- «Правоохранительные органы»
- «Профессиональная карьера и рост»
- «Человек и природа»
- «Деловой русский язык»
- «Художественная обработка металлов. Ремесла»
- «Современные открытия в области физики и электроники»
- «Исторический портрет»
- «Информационные технологии. Компьютерный мир»
- «Основные сведения об экологии как науке, изучающей некоторые ступени цивилизации современности»
- «Школа моды»
- «Генетика человека»
- «Учись писать грамотно»
- «Практическая стилистика русского языка»
- «Графики вокруг нас».

Элективные курсы по предпрофильной подготовке учащихся 8-9 классов проводятся один раз в неделю, программа рассчитана на 8-9 часов, предполагается организация обучения в мобильных группах по выбору учащихся. Переход из группы в группу возможен в начале четверти. В данной ситуации преподаватель включает в совместную работу с учащимися различные формы индивидуальной, групповой работы.

Помимо этого на решение задач предпрофильной подготовки предполагается организация работы всей системы учебно-воспитательной работы ОУ: учебные занятия путем введения элементов, фрагментов профилизации, внеклассные, общешкольные мероприятия, наглядная агитация.

### 8-9 классы

<b>Внеклассная деятельность</b>	<b>Общешкольные мероприятия</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-профориентационная работа на преподаваемых учебных курсах;</li> <li>-экскурсии;</li> <li>-эвристические сочинения;</li> <li>-предпроектная, проектная работа;</li> <li>-системные классные часы;</li> <li>-анкетирование (отслеживание результатов);</li> <li>-тестирование (отслеживание результатов);</li> <li>-собеседование (отслеживание результатов);</li> <li>-семинары с элементами дискуссии;</li> <li>-посещение учебных заведений в рамках дней открытых дверей;</li> <li>-самостоятельная работа с источниками информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-составление образовательной карты территории</li> <li>-посещение областных мероприятий (ярмарка профессий, встречи в образовательных центрах;</li> <li>- проведение акции «Я – гражданин России», «Мастера своего дела»</li> <li>- деятельность системы дополнительного образования</li> </ul>

Направления деятельности в рамках предпрофильной подготовки основываются на современной системе профориентационной работы и включает следующие виды:

-Информационное – поиск, сбор и хранение информации о профессиях, профессиональных учебных заведениях, рабочих местах, лицах и организациях, оказывающих консультационные услуги, на основе средств массовой информации, литературы, мультимедиа и Интернета.

-Профессиографическое – создание описаний профессий, методик анализа и выявления требований различных профессий и должностей к человеку, изучение общих закономерностей и специфики различных видов профессиональной деятельности.

-Диагностическое – разработка, апробация и внедрение методик психологической диагностики профессионально важных качеств человека: общих и специальных профессиональных способностей, склонностей и интересов, анализ и сравнение имеющихся психологических тестов, компьютерных программ и автоматизированных диагностических экспертных систем оценки профессиональной пригодности.

-Консультационное – поиск, создание и систематизация методик индивидуального и группового консультирования по вопросам выбора профессии, профессионального обучения, поиска работы, трудоустройства, адаптации на рабочем месте, решения проблем и преодоления кризисов на различных этапах карьеры, разработка, апробация и внедрение профориентационных программ для работы с учащимися и выпускниками школ.

-Образовательное – изучение психологических факторов эффективности профессионального обучения, развития профессиональных интересов и способностей в процессе реализации различных образовательных программ, профессионализации человека.

-Кадровое – изучение психологических аспектов кадровой работы:

Описание требований должности к психологическим качествам человека, оценка степени соответствия психологических особенностей работника занимаемой должности, подбор сотрудников в соответствии с должностными обязанностями, учет содержания и условий деятельности, личных качеств и взаимоотношений работников при проектировании рабочего места и штатной структуры, управлении мотивацией, планировании карьера.

-Гигиеническое – перспективное направление изучения взаимосвязи между здоровьем человека и профессиональной деятельностью.

### **Раздел 3. Профильное обучение**

С целью дифференциации, индивидуализации обучения, направленного на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса, в рамках системы профориентационной работы, учитывая социальный заказ семьи, потребность общества в повышении общей правовой, экономической культуры населения, кадровый состав, разработанность основных курсов в данном направлении, в ходе реализации программы предполагается внедрение в образовательный процесс модели социально – экономического и естественно-математического профилей обучения.

Цели при организации профильного обучения учащихся старших классов по социально-экономическому и естественно-математическому направлению преследуются следующие:

- поднять социально-экономическую и естественно-математическую эффективность общего среднего образования, усилив внимание школ к процессам вхождения выпускников в рынок труда и образования, к стартовым этапам профессиональной карьеры;
- усилить интеграцию образовательных и предметных областей за счет ее направленности на жизненное и профессиональное самоопределение выпускников школы;
- реализовывать принципы вариативности и дифференциации образования с учетом локальных изменений в потребностях общества по формированию правовой, экономической культуры населения.

Реализация социально-экономического профиля в рамках современной массовой школы осуществляется посредством использования коопераций – объединения ресурсов общего среднего и дополнительного образования школы.

Учитывая несформированность профессиональных запросов современных школьников, с целью снижения рисков ошибочного выбора, изменения в ходе обучения профессиональных притязаний обучающихся при составлении учебного плана неизменным остается федеральный государственный компонент базисного учебного плана.



Вариативная часть базисного учебного плана строится с учетом социального заказа семьи и обучающихся, перечня вступительных экзаменов (экзаменов по выбору в рамках ЕГЭ).

Структура профильного обучения включает базовые и профильные общеобразовательные предметы, элективные курсы, профильные курсы, ученую практику, а также систему внеклассной деятельности, общешкольных мероприятий.

Профильное обучение на старшей ступени строится на принципах вариативности расширения рамок базисного учебного плана, углубления отдельных предметов: математика, обществознание, экономика, география, право (социально-экономический профиль), математика, физика, химия, биология (естественно-математический профиль), при этом предусматривается выбор учащимися профилизации.

### Структура класса естественно-математического профиля

Компоненты учебного плана		Предметы, направления деятельности	Число недельных учебных часов
профилирование	традиционная школа		10 класс
Базовые общеобразо- вательные предметы	Федеральный компонент	Русский язык	1
		Литература	3
		Иностранный язык	3
		Информатика	1
		История	2
		Обществознание	2
		Физическая культура	3
		ОБЖ	1
		<b>16</b>	
Профильные учебные предметы	Вариативная часть, обязательные занятия	Математика	6
		Физика	5
		Химия	3
		Биология	3
			<b>17</b>
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>	
Элективные учебные курсы		Математические расчеты в жизненных ситуациях	0,5
		Через математические преграды к успеху	0,5
		Красавицы функции и их графики	0,5
		Магнит	0,5
		Магия холодного огня	0,5
		Комплексные соединения	0,5
Внеклассная деятельность		Научно- исследовательская деятельность в НОУ	

### Структура класса социально-экономического профиля

Компоненты учебного плана	Предметы,	Число
---------------------------	-----------	-------

		направления деятельности	недельных учебных часов
профилирование	традиционная школа		10 класс
Базовые общеобразо- вательные предметы	Федеральный компонент	Русский язык	1
		Литература	3
		Иностранный язык	3
		История	2
		Физика	2
		Информатика	1
		Химия	3
		Биология	1
		Физическая культура	3
		ОБЖ	1
		<b>16</b>	
Профильные учебные предметы	Вариативная часть, обязательные занятия	Математика	6
		Обществознание	3
		География	3
		Экономика	3
		Право	1
			<b>17</b>
	Итого:	<b>32</b>	
Элективные учебные курсы		Математические расчеты в жизненных ситуациях	0,5
		Через математические преграды к успеху	0,5
		Красавицы функции и их графики	0,5
		Магнит	0,5
		Магия холодного огня	0,5
		Комплексные соединения	0,5
Внеклассная деятельность		Научно- исследовательская деятельность в НОУ	

#### Раздел 4. Кадровое обеспечение программы

Внедрение в образовательный процесс системы профориентационной работы, предпрофильной подготовки, профильного обучения, несомненно, требует серьезной подготовки кадров, повышения их квалификации, организации переобучения, а также внесение определенных изменений в организацию деятельности методической и психологической службы.

На подготовительном этапе структура кадрового состава следующая:

Педагогический состав – 46 человек. Из них имеют:

14-высшую квалификационную категорию;

24 – первая квалификационная категория;

3 – вторая квалификационная категория.

В программе принимают участие 50% педагогического состава, 5 человек разработали программы элективных курсов.

С целью успешной реализации программы в план работы ОУ вносятся следующие мероприятия.

Педагогические советы	
2011-12 учебный год	Анализ и обобщение опыта работы школы по формированию основ жизненного и профессионального самоопределения

	учащихся.
2012-13 учебный год	Формы и методы организации профориентационной работы, предпрофильной подготовки, профильного обучения.
2013-14 учебный год	Содержание образования, профильное обучение. Профилирование и образовательный стандарт. Профилирование и ЕГЭ.
<b>Методические советы</b>	
2011-12 учебный год	Элективные курсы в профильном обучении. Требования к разработке и оценка результатов обучения. Роль элективных курсов в профильном обучении.
2012-13 учебный год	Портфолио как форма оценивания индивидуальных достижений учащихся. Портфолио и построение образовательного рейтинга выпускника
2013-14 учебный год	Перспективы профильного обучения
<b>Психолого-педагогические семинары</b>	
2011-12 учебный год	Выбор профессии это выбор жизненного пути. Психолого-педагогическое сопровождение профилизации. Психологический классификатор профессий. Матрица профессий.
2012-13 учебный год	Формы и методы изучения личности в целях профилизации. Мотивы выбора профессии. Ценностные ориентации в профессиональном самоопределении.
2013-14 учебный год	Специальные способности как одно из условий выбора профессии. рейтинг профессии. Социально-психологическое обоснование.

### Ожидаемые результаты

- Разработка модели профориентационной работы, предпрофильной подготовки, профильного обучения в условиях массовой современной школы.
- Обеспечение расширенного изучения дисциплин, включенных в перечень предметов для поступления в высшие учебные заведения по естественно-математическому и социально-экономическому профилю.
- Апробированной выстроенной модели профилизации.
- Повышение качества образования.
- Формирование устойчивого учения интереса к обучению.
- Повышение уровня естественно-математической, социально-экономической направленности.
- Раннее выявление, формирование и развитие профессиональных способностей в сочетании со специальной подготовкой профессиональной деятельности.
- Апробация и совершенствование новых форм профессиональной ориентации.
- Расширение возможности социализации учащихся, подготовки к профессиональному самоопределению.

### План мероприятий по реализации программы «Самоопределение»

Сроки	Этапы	Задачи	Мероприятия	Социальное партнерство
май – август 2011г	Подготовительный	-анализ ситуации; -обеспечение мотивационной	- Анализ образовательных потребностей социума;	Сотрудничество с учреждениями культуры и спорта: -библиотеки,
			-Моделирование образовательной системы с	

		<p>и теоретической готовности участников образовательного процесса к профильному обучению;</p> <p>-создание модели образовательного пространства</p>	<p>учетом образовательных потребностей социума;</p> <p>- Подбор и обучение кадров;</p> <p>-Разработка проекта учебного плана;</p> <p>Решение вопросов материально-технического, научно-методического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>-Разработка нормативных документов;</p> <p>-Разработка программ элективных курсов;</p> <p>-Выстраивание системы общешкольных мероприятий.</p> <p>-Создание системы психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.</p> <p>-Совершенствование системы методической службы образовательного учреждения;</p> <p>-Разработка расписания элективных курсов.</p>	<p>-театры;</p> <p>краеведческий музей;</p> <p>- Центр занятости поселка.</p>
<p>сентябрь 2011г – май 2014г</p>	<p>Основной</p>	<p>Создание условий для развития участников образовательного процесса, самореализации школьников в различных видах деятельности</p>	<p>-Разработка «Модели выпускника»,</p> <p>-создание организационно-педагогических условий для реализации программы – самореализация школьников в различных видах деятельности в системе основного образования:</p> <p>-учебная деятельность;</p> <p>-исследовательская деятельность;</p> <p>творческая деятельность;</p> <p>проектная деятельность;</p> <p>поисковая деятельность.</p> <p>Открытие профильных классов: естественно-математического, социально-экономического.</p> <p>Организация профильных исследовательских лагерей:</p> <p>-эколого-биологического;</p> <p>-туристско-краеведческого.</p>	<p>-Сотрудничество с организациями и учреждениями муниципального образования.</p> <p>-Информационная поддержка СМИ.</p> <p>- Реализация совместных программ деятельности с ВУЗами, Сузами (на договорных отношениях).</p>

май-август 2014г	Заключительный	Оценка результатов программы	<ul style="list-style-type: none"><li>-Оценка качества профориентационной, предпрофильной подготовки, профильного обучения учащихся;</li><li>-Оформление наработок нормативно-правовой базы, форм и методов обучения, организации образовательной деятельности;</li><li>-Обобщение методических материалов по программе «Самоопределение»;</li><li>-Выстраивание структуры ОУ: определение профилей, системы профориентационной работы, предпрофильной подготовки, профильного обучения, модели сетевого взаимодействия.</li></ul>	
------------------	----------------	------------------------------	--	--

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МОУ КАМЕНСКАЯ СОШ № 2  
на 2011-2014 ГОДЫ:

**программа**

**преемственности в формировании универсальных учебных действий  
при переходе от дошкольного к начальному общему образованию**

Каменка, 2011

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования. Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с недостаточностью целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические.

Стихийность и зачастую непрогнозируемость результатов развития детей со всей остротой ставят задачу целенаправленного управляемого формирования системы универсальных учебных действий, обеспечивающих компетентность «умения учиться». Формирование способности и готовности обучающихся реализовывать универсальные учебные действия, составляющих инвариантную основу образовательного процесса, должно быть обеспечено Программой развития универсальных учебных действий уже в период дошкольного образования, которая обеспечит создание равных возможностей и успешности в освоении начального общего образования для всех детей. На основе данной программы разработана Программа преемственности по формированию УУД в рамках сотрудничества МОУ Каменская СОШ №2 и дошкольными образовательными учреждениями микрорайона - «Колокольчик».

#### **Цель программы:**

Создание системы непрерывного формирования универсальных учебных действий, как условия успешной адаптации обучающихся к школьной жизни через связь и согласованность компонентов образования: целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации деятельности, планируемых результатов.

#### **Задачи:**

1. Создание психолого–педагогических условий, благоприятных для адаптации к школьному обучению.
2. Развитие ведущей деятельности каждого периода детства.
3. Определить мероприятия по совершенствованию содержанию образования в рамках преемственности в формировании личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

#### **Планируемый результат.**

Формирование личностных, регулятивных, познавательных коммуникативных универсальных учебных действий, успешная адаптация к школе.

### **Содержание программы**

<b>Направления деятельности</b>	<b>Содержание</b>
<b>Методическая работа</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение материалов ФГОС второго поколения: «Программа развития универсальных учебных действий для дошкольного и начального общего образования».</li> <li>2. Изучение технологий, направленных на реализацию системно- деятельностного подхода в обучении и воспитании.</li> <li>3. Изучение типовых диагностических задач по проверке УУД.</li> <li>4. Координация образовательных программ.</li> <li>5. Разработка сквозных программ- ориентиров по формированию личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.</li> <li>6. Разработка критериев проведения учебных занятий и уроков на основе личностно- деятельностного подхода.</li> <li>7. Составление совместного плана работы.</li> <li>8. Проведение семинаров, педсоветов.</li> <li>9. Проведение открытых уроков, занятий.</li> </ol>
<b>Совершенствование учебно- воспитательного процесса</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение системно- деятельностного подхода:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-технологии личностно- ориентированного обучения;</li> <li>-работа по формированию УУД в рамках предметов, внеурочной воспитательной работы.</li> </ul> </li> </ol>

	2. Взаимодействие с семьей: -консультирование, беседы, лектории, открытые занятия, уроки.
<b>Диагностическая и коррекционная работа.</b>	1. Психолого-педагогическая диагностика уровня адаптации и готовности к школе (УУД). 2. Мониторинг итогов деятельности педагогов, психологов и родителей. 3. Психолого- педагогический консилиум по результатам работы. 4. Коррекционные занятия.
<b>Работа школы будущего первоклассника</b>	1. Реализация программы «Первые шаги», (УУД, развивающие игры, моделирование и конструирование, игровые коммуникативные тренинги). 2. Родительский лекторий « Учимся и растем вместе с детьми».
<b>Мероприятия</b>	
<b>Работа с педагогами (ДОУ - школа)</b>	
<b>1. Педагогические советы:</b> «Преимственность в формировании универсальных учебных действий на ступени дошкольного и начального общего образования»; « Проблемы диагностики и организации психолого - медико- педагогической помощи»	
<b>2. Семинары – практикумы:</b> «Преимственность в формировании УУД на этапе детский сад- начальная школа»; « Формирование навыков учебной деятельности на занятиях в детском саду и на уроках в школе»: - взаимопосещение уроков; взаимопосещение занятий в подготовительных группах ДОУ - «Круглый стол» и обсуждение вопросов; - «Анализ комплектования 1-х классов и подготовки бывших воспитанников детского сада»; - «Адаптация обучающихся 1-х классов к обучению в школе» ; - «Итоги усвоения программного материала и формирования УУД на этапе перехода обучающихся из детского сада в школу и по итогам за учебный год».	
<b>Работа с детьми (ДОУ - школа)</b>	
1. Экскурсия детей подготовительной группы детского сада в школу. 2. Интеллектуальные конкурсы «Знайки - незнайки». 3. Веселая спартакиада. 4. Выставка рисунков «Что такое школа». 5. Преимственность в проведении праздников «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта». 6. Занятия в школе будущего первоклассника.	
<b>Работа с родителями</b>	
1. Консультации родителей воспитателями, педагогами, учителями «Как подготовить ребенка к школе» (о значении УУД для обучения в школе), «Как оценить готовность к обучению будущих первоклассников». 2. Лекторий в рамках школы будущего первоклассника: -Как развивать универсальные учебные действия в семье ( личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные). 3. Родительские собрания: «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе с позиции формирования УУД»; «Поступление в школу - важное событие в жизни семьи». 4. Открытые занятия в детском саду в подготовительных группах и уроков в школе в рамках « Дня открытых дверей».	
<b>Информационно- наглядная агитация</b>	



1. Информация на сайте школы «Прием в первый класс»( о начале приема в 1-й класс, правила приема, образовательные программы, учебный план, материальная база»
2. Оформление стенда «Как подготовить ребенка к школе»
3. Папки – передвижки «Скоро в школу». « Что такое готовность к школе».

**Психолого-педагогические условия по организации усвоения системы универсальных учебных действий на ступени дошкольного и начального общего образования.**

1. Руководство деятельности детей дошкольного возраста следует осуществлять, широко используя (особенно в первом полугодии) методы дошкольного воспитания с частичным применением школьных методов.
2. Соблюдение преемственности не только в методах работы, но и в стилях педагогического общения.
3. Соблюдение преемственности дошкольных и школьных методов работы и при формировании коллектива детей первых классов через организацию организации их межличностного общения.
4. Формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка; опора на игру при формировании учебной деятельности. Проведение занятий с учетом принципа соответствия формы организации занятий ведущему виду деятельности - игре. Использование игр с правилами и сюжетно-ролевых игр для пропедевтики произвольности; игра «в школу».
5. Доброжелательное и уважительное отношение педагога к детям (ученикам, воспитанникам).
6. Для достижения эффективности в обучении дошкольников и младших школьников необходимо формирование положительного эмоционального отношения к занятиям. Поощрение детей за активность, познавательную инициативу, любые усилия, направленные на решение задачи любой ответ, даже неверный.
7. Использование игровой формы занятий, загадок, предложения что-то придумать, предложить самим.
8. Адекватная оценка – развернутое описание того, что сумел сделать ученик, чему он научился, какие есть трудности и ошибки, конкретные указания, как можно улучшить результаты, что для этого необходимо сделать, запрет на прямые оценки личности ученика (ленивый, безответственный, глупый, неаккуратный и пр.).
9. Обеспечение выполнения таких учебных действий как: восприятие инструкций; планирование деятельности, умение выполнять задание до конца; оценка действий на основе совместной деятельности - педагог, ученик, воспитанник.
10. Применение заданий, способствующих развитию познавательных функций: внимание; память; мышление.
11. Применение различные формы организации учебной деятельности с целью развития коммуникативных умений работа парами; работа по подгруппам. Предоставление ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств, сочетание игровой, учебной, продуктивной и других видов деятельности.
12. Активизация любознательность и инициативность детей:
  - умение задавать вопросы;
  - высказывание собственных суждений;
  - умение делать простые практические выводы.
13. Организация условий для партнерского сотрудничества детей и педагогов.
14. Осуществление педагогической пропаганды среди родителей и широкой.
15. Общественности по разъяснению значения формирования УУД на каждом возрастном этапе развития ребенка.
16. Разработка специального содержание занятий, способствующего формированию УУД с учетом функциональных возможностей и возрастных особенностей детей.
17. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статических форм активности.

18. При формировании психологической готовности к школе необходимо учитывать индивидуально - психологические особенности, которые проявляются в уровне обучаемости, в темпе усвоения знаний, отношении к интеллектуальной деятельности, особенностях эмоций и волевой регуляции собственного поведения.

**Значение преемственности** формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию представлено в таблице 3.

**Преемственность в формировании универсальных учебных действий при переходе со ступени дошкольного образования на ступень начального общего образования и их значение для дальнейшего обучения**

Таблица 3

Универсальные учебные действия		Результаты развития универсальных учебных действий		Значение универсальных учебных действий	
Ступень дошкольного образования (предшкола)	Школа 1 ступени обучения	Ступень дошкольного образования (предшкола)	Школа 1 ступени обучения	Для обучения в 1 классе	Для обучения в школе 2 ступени
Личностные: -самоопределение, смыслообразование	Личностные действия: - смыслообразование, смыслоопределение Регулятивные действия	Формирование внутренней позиции школьника	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Формирование рефлексивной адекватной самооценки	Формирование адекватной учебной деятельности	Создание возможностей обучения в зоне ближайшего развития ребенка. Формирование адекватной оценки учащимся границ «знания» и «незнания». Обеспечение высокой самоэффективности в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением
Познавательные логические: классификация	Познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные	Овладение понятием сохранения (на примере дискретного множества).	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения	Обеспечение предпосылок формирования числа на основе овладения сохранением дискретного множества как условия освоения математики	Достижение высокой успешности в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию
Познавательные знаково-символические		Различение символов/знаков и замещающей предметной действительности		Формирование предпосылок успешности овладения чтением (грамотой) и письмом; усвоения математики, родного языка; умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных	

				предметах	
Регулятивные: -выделение и сохранение цели заданной в виде образца- продукта действия, -ориентация на образец и правило выполнения действия, - оценка		Умение произвольно регулировать поведение и деятельность: построение предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения	Формирование умения организовывать и выполнять учебную деятельность в сотрудничестве с учителем. Овладение эталонами обобщенных способов действий, научных понятий (в русском языке, математике) и предметной, продуктивной деятельности (в технологии, изобразительном искусстве и др.)	
Коммуникативные как умение вступать сотрудничеству,	Коммуникативные (речевые), регулятивные соотносить собственную позицию с позицией партнеров	Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии	Формирование внутреннего плана действия	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Осознание содержания своих действий и усвоение учебного содержания	Развитие способности действовать в уме, «отрывать» слово от предмета; достижение нового уровня обобщения
Коммуникативные как общение	Коммуникативные, регулятивные	Развитие коммуникации как общения и кооперации со взрослым и сверстником. Развитие планирующей и регулирующей функции речи	Развитие рефлексии — осознания учащимся содержания, последовательности и основания действий	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Осознание содержания своих действий и усвоение учебного содержания	Формирование осознанности и критичности учебных действий

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МОУ КАМЕНСКАЯ СОШ № 2  
на 2011-2014 ГОДЫ:**

программа подготовки будущих первоклассников  
**«Первые шаги»**

**Каменка, 2011**

### **Программа составлена на основе:**

1) Программы "Ступеньки", предназначенной для развития математических представлений дошкольников (автор-Л. Г. Петерсон);  
2) «Введение в школьную жизнь» (авторы Г.А. Цукерман, Н.К. Поливанова); 3) Программы Подготовка к школе «По дороге к Азбуке», предназначенной для развития устной речи детей и подготовки к обучению грамоте в начальной школе (авторы - Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова); 4) методических рекомендаций «Предшкольное образование» (авторский коллектив Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев, Л.М. Денякина, А.А. Вахрушев, О.В. Чиндилова и др. – М. : Баласс, 2008.

### **Пояснительная записка**

Разработка данной программы продиктована необходимостью преодоления ряда трудностей, возникающих при поступлении ребёнка в школу. В этот период в жизни ребёнка происходит эмоционально- стрессовая ситуация: изменяется привычный стереотип поведения, возрастает психо-эмоциональная нагрузка.

Главное назначение программы – снятие трудностей адаптации в новой для него социальной среде. В этот период у детей происходит активное осмысление окружающего мира, определяется место в этом мире, они впервые овладевают новым видом деятельности (учебной) при большой доле самостоятельности, круг их общения значительно расширяется.

В программе отражены направления педагогической деятельности, сформулированы задачи, определён планируемый результат.

В основу программы положено сочетание различных видов деятельности (двигательной, коммуникативной, творческой), что позволяет ребёнку реализовать себя в новых для него условиях.

Программный материал курса построен в соответствии с основными принципами дидактики: от простого к сложному, от общему к частному, от частного к общему. При проведении занятий учитель должен следовать принципам обучения:

- сознательности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;
- научности;
- доступности;
- связи теории с практикой.

Так как игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста, то целесообразно все занятия строить в игровой форме. Высокий познавательный уровень ребёнка способствует успешному усвоению программы, поэтому все занятия являются тематическими.

### **Цель программы:**

1) Помочь будущему первокласснику сделать его представление об образе настоящего школьника более содержательным.

2) Обучать навыкам учебного сотрудничества:

-освоить отношения - умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя так, «как это делают настоящие школьники».

-обучать общению и сотрудничеству через материал: дидактические игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание, внимание.

Выявить стартовые возможности ребенка.

3) Ввести ребенка в «атрибутику школьной жизни». Обеспечить знакомство ребенка со школьным пространством, новой организацией времени, правилами поведения вне урока.

### **Задачи:**

- создание позитивного настроения на обучение;
- формирование произвольности (развиваются произвольная память, внимание, мышление, произвольной становится организация деятельности);

- развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму;
- развитие речи;
- знакомство с цифрами и алфавитом;
- развитие творческих способностей
- знакомство с педагогами, будущими одноклассниками и помещениями образовательного учреждения (что благоприятно сказывается на успешную адаптацию к школе).

Поставленные задачи рассматриваются как единый комплекс, т.к. только целостное воздействие на личность ребенка может привести к устойчивому позитивному изменению (или формированию определенных психологических компонентов).

### **Принципы построения программы**

Принцип позитивности - создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества.

Принцип целостности развития - усиливает значение всех прошлых этапов жизни в позитивном ключе, организует целостность самосознания и личности ребенка, помогает строить позитивное будущее.

Принцип индивидуального подхода - максимальный учет психологического своеобразия и индивидуального опыта каждого ребенка.

Принцип развития и саморазвития личности - активизация творческих возможностей, способности к самопознанию и самоусовершенствованию, саморегуляции.

Программа представляет собой систему из 27 занятий, которые проводятся один раз в неделю, продолжительностью 25 минут, в течение 8 месяцев: октябрь – май. Предусмотрены десятиминутные подвижные перемены. Занятия взаимосвязаны и выстроены в определенной логике и предполагают формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к обучению в школе (мотивационной, волевой, интеллектуальной и эмоциональной готовности, коммуникативных навыков).

### **Принципы проведения занятий**

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

### **Мотивационный компонент представлен на занятиях как**

- формирование коммуникативных компетенций (навыки работы в группе, способами взаимодействия с окружающими людьми, закрепления образцов ролевого поведения);
- формирование учебно-познавательных компетенций;
- игровое преподнесение заданий;
- создания положительного образа школьника;
- при выполнении некоторых заданий, упоминание в инструкции, что сейчас дети будут работать как настоящие школьники;
- подкрепление положительного отношения к школе;
- закрепления знаний о школьных принадлежностях;
- формирования чувства уверенности в роли ученика.

### **Содержание программы**

Программа курса состоит из 3 блоков:

педагогического, психологического и оздоровительно-спортивного.

## **I Педагогический блок:**

- Грамота и развитие речи.
- Математика.
- Окружающий мир, рисование, лепка (интегрированные занятия)

### **Цели занятий «Грамота и развитие речи»:**

-формировать и развивать фонематический слух, расширять словарный запас, обогащать активный словарь формировать правильное звукопроизношение, звуковую культуру речи; умение составлять простейшие, но интересные по смысловой нагрузке и содержанию рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформлять их содержание, закреплять знание букв алфавита;

-формировать и закреплять у ребенка правильный захват карандаша и ручки; упражнять в последовательной смене тонуса мускулатуры руки ребенка;

-развивать мелкую моторику руки; упражнять в ориентировке на плоскости листа.

### **Цели занятий «Математика»:**

-формировать основы логического мышления, развивать логические способности: сравнение, обобщение, абстрагирование, делать умозаключения, выносить суждения; закреплять навыка счёта в пределах 10, знание чисел в пределах первого десятка.

-развивать речь и коммуникативные навыки.

### **Цели занятий «Окружающий мир, рисование, лепка»:**

-помочь выявить творческие способности ребенка: внимание, фантазию, воображение; создать условия для выявления творческих способностей каждого ребенка, развивать наблюдательность, познавательную активность, расширять кругозор учащихся о своей стране, её природе.

## **Планируемые результаты**

### К концу обучения дети должны ЗНАТЬ:

Звуки и буквы русского языка, осознавать их основное отличие (звуки произносим, буквы пишем). Названия и последовательность чисел от 1 до 10. Название своей страны, посёлка, домашнего адреса, свои имя, фамилию, отчество.

### Учащиеся должны УМЕТЬ:

- вычленять звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- определять ударный слог в слове;
- вычленять слова из предложений;
- правильно владеть ручкой при письме;
- считать предметы от 1 до 10 и обратно;
- сравнивать предметы по размеру, цвету и форме;
- знать расположение предметов (вверху, внизу, слева, справа, перед, за, между);
- различать времена года, объекты живой и неживой природы.

В период обучения особое значение приобретают согласованные действия и единство требований к учащимся семьи и школы, воспитания у них положительного отношения к учебе.

Использовать приобретенные ЗНАНИЯ и УМЕНИЯ в практической деятельности и повседневной жизни:

- для грамотного использования слов в речи;
- для правильного построения предложений;
- для составления небольших связных по смыслу текстов, рассказов;
- для применения счета на практике, в быту;
- для умения ориентироваться по клеточкам в тетради.

## **II блок. Психологический. Занятия с психологом.**



**III блок. Здоровьесберегающий.** Включает в себя ряд здоровьесберегающих мероприятий, призванных помочь детям адаптироваться к новым условиям.

**I Педагогический блок:**

*Календарно- тематическое планирование по грамоте и развитию речи.*

№ п/п	Тема занятия
1	Знакомство учителя с детьми. Игра «Именной паровозик». Правила поведения в школе. Знакомство с правилами: посадки за партой, расположения тетради на столе, правильного захвата карандаша и ручки. Знакомство с понятиями «устная» и «письменная» речь. Лист, страница.
2	Беседа о школе. Разучивание с голоса учителя стихотворения С.Маршака «Школа». Дикламирование детьми стихов по памяти. Знакомство с рабочей строкой. Поля в тетради. Ручка и карандаш. Выполнение бордюра «бусы».
3	Знакомство со школьными вещами. Рассказы детей об интересных случаях из их жизни (с опорой на вопросы учителя). Междустрочное пространство (над рабочей строкой). Выполнение бордюра «зигзаг».
4	Составление предложения по картине. Знакомство с гласными и согласными звуками. Вычленение гласных звуков в словах. Пересказ русской народной сказки «Курочка-ряба». Междустрочное пространство (под рабочей строкой). Волнистая линия.
5	Звуки речи: гласные и согласные. Вычленение звуков в словах. Составление предложений об игрушке. Определение количества слов в предложении. Пересказ русской народной сказки «Колобок». Наклонная короткая палочка. Штриховка.
6	Гласные и согласные звуки. Определение количества слов в предложении. Составление предложений со словами: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра. Стихотворение А. Барто «Мишка». Длинная наклонная палочка. Штриховка.
7	Вычленение гласных звуков в словах. Деление слов на слоги. Пересказ русской народной сказки «Лиса и заяц». Знакомство с крючком «раз и». Наклонная короткая палочка.
8	Составление предложений по картине. Определение количества слов в предложении. Деление слов на слоги. Стихотворение А. Барто «Бычок». Знакомство с крючком «и раз». Наклонная короткая палочка.
9	Составление предложений на тему «Зима». Деление слов на слоги. Слушание русской народной сказки «Маша и медведь». Беседа по содержанию. Крючок «и раз и». Чередование знакомых элементов.
10	Составление предложений о лисе и волке. Деление слов на слоги. Пересказ русской народной сказки «Лиса и волк». Чередование знакомых элементов.
11	Составление предложений по картине. Определение количества слов в предложении. Слог. Ударение. Деление слов на слоги. Стихотворение А. Барто «Слон». Чередование знакомых элементов. Штриховка.

12	Гласные звуки (а), (о), (у). Буквы <b>Аа, Оо, Уу</b> . Слова с данными буквами. Деление слов на слоги. Стихотворение А. Барто «Зайка». Ориентация в тетради (по заданию учителя). 1-я строка 5 крючков «раз и», 2-я строка 4 наклонные короткие палочки.
13	Гласные звуки (и), (ы), (э). Буквы <b>Ии, ы, Ээ</b> . Слова с данными буквами. Деление слов на слоги. Составление предложений по картине. Стихотворение А. Барто «Мячик». Чередование знакомых элементов.
14	Согласные звуки (к), (к'), (г), (г'). Буквы <b>Кк, Гг</b> . Слова с данными буквами. Деление слов на слоги. Составление предложений по картине. Слушание русской народной сказки «Маша и медведь». Беседа по содержанию. Выполнение упражнения «завитки». Овалы ( закрасить).
15	Согласные звуки (б), (б'), (п), (п'). Буквы <b>Бб, Пп</b> . Слова с данными буквами. Деление слов на слоги. Составление предложений по картине. Стихотворение А. Барто «Барабан» (слушание). Крючком «раз и» и овал.
16	Согласные звуки (д), (д'), (т), (т'). Буквы <b>Дд, Тт</b> . Слова с данными буквами. Деление слов на слоги. Составление предложений по картине. Слушание русской народной сказки «Вершки и корешки». Беседа по содержанию. Чередование знакомых элементов.
17	Согласные звуки (з), (з'), (с), (с'). Буквы <b>Зз, Сс</b> . Слова с данными буквами. Деление слов на слоги. Составление предложений по картине. Стихотворение А. Барто «Самолёт». Наклонная палочка с петлёй вверху.
18	Согласные звуки (н), (н'), (л), (л'), (м), (м'), (р), (р'). Буквы <b>Н н, Л л, Мм, Р р</b> . Слова с данными буквами. Деление слов на слоги. Составление предложений по картине. Русская народная сказка «Репка». Чередование знакомых элементов. Штриховка.
19	Согласные звуки (в), (в'), (ф), (ф'). Буквы <b>В в, Ф ф</b> . Слова с данными буквами. Деление слов на слоги. Составление предложений по картине. Стихотворение А. Барто «Флажок». Чередование знакомых элементов. Штриховка.
20	Согласные звуки (ж), (ш). Буквы <b>Жж, Шш</b> . Слова с данными буквами. Деление слов на слоги. Составление предложений по картине. Слушание стихотворения А.Барто «Машенька». Беседа по содержанию. Чередование знакомых элементов. Штриховка.
21	Согласные звуки (ч'), (й'), (щ'). Буквы <b>Ч ч, Й й, Щ щ</b> . Слова с данными буквами. Деление слов на слоги. Составление предложений по картине. Русская народная сказка «Три медведя» (слушание, беседа по содержанию). Чередование знакомых элементов. Штриховка.
22	Гласные буквы Ее, Ёё, Юю, Яя. Слова с данными буквами. Деление слов на слоги. Составление предложений по картине. Чередование знакомых элементов. Штриховка.
23	В гостях у деда Буквоеда. Деление слов на слоги. Составление предложений по картине. Чередование знакомых элементов. Штриховка.
24	В гостях у деда Буквоеда. Деление слов на слоги. Составление предложений по картине. Чередование знакомых элементов. Штриховка.
25	Составление предложений по картине. Составление рассказа из 3-х предложений о

	своей семье. Чередование знакомых элементов. Штриховка.
26	Составление предложений на тему «Скоро лето». Деление слов на слоги. Чередование знакомых элементов. Штриховка.
27	Итоговое занятие. Родительское собрание. Рекомендации родителям

***Календарно- тематическое планирование по математике***

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>
1	Счёт прямой и обратный в пределах 10. Знакомство с тетрадью. Ориентировка в пространстве и на листе бумаги. Понятия «выше», «ниже». Геометрические фигуры.
2	Счёт в пределах 10. Счёт предметов. Раскрашивание «через один». Понятия «ниже», «выше». Геометрические фигуры.
3	Счёт в пределах 10. Порядковые числительные. Понятия «вверх», «вниз». Раскрашивание «через один». Геометрические фигуры.
4	Счёт в пределах 10. Понятия «вверх», «вниз». Понедельник. Раскрашивание «через один». Геометрические фигуры.
5	Счёт в пределах 10. Понятия «справа», «слева». Вторник. Раскрашивание «через два».
6	Счёт в пределах 10. Понятия «справа», «слева». Среда. Светофор.
7	Счёт в пределах 10. Понятия «больше», «меньше». Четверг.
8	Счёт в пределах 10. Понятия «больше», «меньше». Пятница.
9	Счёт в пределах 10. Понятия «раньше», «позже». Суббота.
10	Счёт в пределах 10. Понятия «предыдущий», «последующий», «перед», «за». Сказка «Репка». Воскресенье.
11	Счёт предметов в пределах 10. Понятия «больше», «меньше», «перед», «за», «над», «под».
12	Счёт предметов в пределах 10. Понятие «между».
13	Счёт предметов в пределах 10. Неделя. Сравнение групп предметов.
14	Счёт предметов в пределах 10. Домашний адрес, № дома. Сравнение групп предметов.
15	Счёт предметов в пределах 10. Понятия «вверх», «вниз», «справа», «слева». Геометрические фигуры.
16	Порядковый счёт. Раскрашивание «через один», «через два», «через три».
17	Порядковый счёт. Счёт в пределах 10. Сравнение предметов. Понятия «больше», «меньше», «столько же».
18	Порядковый счёт. Счёт в пределах 10. Сравнение предметов. Понятия «столько же».
19	Порядковый счёт. Счёт в пределах 10. Сравнение предметов. Понятия «столько же». Геометрические фигуры.
20	Порядковый счёт. Счёт в пределах 10. Сравнение предметов. Геометрические фигуры.
21	Порядковый счёт. Счёт в пределах 10. Понятия «больше», «меньше», «между», «столько же». Неделя.
22	Порядковый счёт. Счёт в пределах 10. Понятия «больше», «меньше», «между», «столько же». Неделя
23	Порядковый счёт. Счёт в пределах 10. Понятия «больше», «меньше», «между», «столько же». Неделя.
24	Порядковый счёт. Счёт в пределах 10. Понятия «больше», «меньше»,

	«между», «столько же». Неделя.
25	Порядковый счёт. Счёт в пределах 10. Понятия «больше», «меньше», «между», «столько же». Геометрические фигуры вокруг нас.
26	Порядковый счёт. Счёт в пределах 10. Занятие-игра «В гостях у Знайки»
27	Итоговое занятие. Родительское собрание. Рекомендации родителям.

***Календарно- тематическое планирование  
по окружающему миру, рисованию, лепке.***

1	Знакомство со школой (экскурсия по школе). Занятие- знакомство с психологом «Ландыш».
2	Наша страна Россия. Символика страны. Изображение государственного флага России. 20 каб.
3	Посёлок, в котором живу. Домашний адрес. Изображение своего дома. Занятие с психологом на развитие памяти, внимания, логического мышления.
4	Времена года. Осень. Изображение осени.
5	Времена года. Труд людей осенью. Лепка фруктов и овощей.
6	Занятие с психологом. Диагностика дошкольников: графический диктант. 1-й этап.
7	Как растения к зиме готовятся. Изображение осеннего дерева.
8	Как животные к зиме готовятся. Лепка ежа с яблоками.
9	Времена года. Зима. Изображение зимы.
10	Времена года. Зимние забавы. Урок осторожности. Техника безопасности при катании с горки, на лыжах, игре в снежки. Лепка снеговика.
11	Жизнь растений в зимний период. Изображение зимнего дерева.
12	Труд людей зимой. Лепка.
13	Жизнь животных зимой. Как помочь птицам. Изображение кормушки.
14	Новый год. Техника безопасности на новогоднем празднике. Украсим ёлочку. Лепка новогодних игрушек.
15	Зимушка-зима (экскурсия).
16	Эти забавные животные. Лепка и рисование (по выбору ребёнка) любимого животного. С просмотром клипа.
17	Занятие с психологом. «Школьник-это я». Введение в школьную жизнь.
18	Урок осторожности. Правила дорожного движения.
19	Кто такие защитники Отечества. Рисунок для папы (дедушки, брата).
20	День 8 марта. Открытка для мамы и бабушки (в карандаше).
21	Времена года. Весна. Приметы весны. Изображение весны.
22	Занятие с психологом. «Сказочный портрет: я и другие». Осознание своей социальной роли.
23	Весенние месяцы. Занятие с психологом. «Счастье: эмоции и чувства».
24	Времена года. Животные весной. Лепка птицы.
25	Занятие с психологом. «Взросление: социальные навыки».
26	Времена года. Лето. Растения летом и животные летом.
27	Итоговое занятие. Занятие с психологом. Диагностика дошкольников. Графический диктант, рисунок человека. 2-й этап.

**II блок. Психологический.** Занятия с психологом.

№ п/п	Тема занятия
1	Занятие- знакомство «Ландыш».
2	Занятие на развитие памяти, внимания, логического мышления.
3	Диагностика дошкольников: графический диктант. Методика «Домик». 1-й этап.
4	«Школьник-это я». Введение в школьную жизнь.
5	«Сказочный портрет: я и другие». Осознание своей социальной роли.
6	«Счастье: эмоции и чувства». Развитие способности понимать своё эмоциональное состояние, формирование установки на активную, созидательную жизненную позицию.
7	«Взросление: социальные навыки». Развитие знания о взрослении, об ответственности и самостоятельности.
8	Диагностика дошкольников. Графический диктант, рисунок человека. 2-й этап

### III блок. Здоровьесберегающий.

**При подготовке занятия и его проведении учителю необходимо учитывать:**

- обстановку и гигиенические условия в классной комнате;
- число видов учебной деятельности;
- среднюю продолжительность и частоту чередования различных видов учебной деятельности;
- число видов преподавания;
- место и длительность применения ИКТ;
- позы учащихся, чередование поз;
- физкультминутки;
- наличие у учащихся положительной мотивации к учению и учебной деятельности;
- наличие в содержательной части уроков вопросов, связанных со здоровым образом жизни учащихся;
- формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности;
- психологический климат на уроке;
- наличие на уроке разрядок: шуток, улыбок, афоризмов и т.д.;
- плотность урока (не более 75-80%);
- отслеживание момента утомления учащихся и снижения их учебной активности;
- темп и особенности окончания урока

Кроме того, предусмотрены подвижные перемены, во время которых дети познакомятся с играми: «Водяной», «Кошки-мышки», «Колпачок», «Веселый поезд», «Ладонь в ладонь», «Гуси и волк», «День – ночь», «Море волнуется», «Птички в домиках», «Чай- чай- выручай».

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МОУ КАМЕНСКАЯ СОШ № 2  
на 2011-2014 ГОДЫ:**

**Программа работы с одаренными детьми  
«Шаг в будущее» МОУ Каменская СОШ №2**

Каменка, 2011

### **Цель программы:**

развитие системы, позволяющей создать условия для адресной психолого-педагогической поддержки одаренных и интеллектуально-продвинутой детей.

### **Задачи:**

1. Создание системы выявления и отбора одаренных детей.
2. Создать оптимальные условия для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей.
3. Внедрить в образовательное пространство школы вариант оценивания обучающихся в форме «портфолио».
4. Обеспечение преемственности в выявлении и развитии одаренных детей на всех ступенях обучения.
5. Стимулировать творческую деятельность педагогов через повышение квалификации, участие в профессиональных конкурсах, конференциях.
6. Совершенствовать деятельность администрации по повышению мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей одаренных детей.
7. Определить пути взаимодействия школы и других структур поселка в работе с одаренными детьми.

### **Обоснование программы**

Развитие детской одаренности является одним из приоритетных направлений образовательной модели МОУ Каменская СОШ №2.

В центре находится личность ученика, развитие его интеллектуальных способностей. Учитель является основным организатором создания эмоционально – положительного фона обучения. Организация образовательного процесса осуществляется на основе изучения психолого – педагогических особенностей, социума учащихся. Развитие индивидуальных интеллектуальных способностей осуществляется на основе современных педагогических технологий личностно – ориентированного и развивающего обучения.

Программа получила название «Шаг в будущее» исходя из того, что уделяя внимание одаренным детям сегодня, мы формируем завтрашний наш день. Одаренный ребенок в общеобразовательной школе не всегда удобное явление в силу своей нестандартности, так как общеобразовательная школа – массовая, поточная, с жестким учебным планом и унифицированными учебными программами, стандартизацией процесса обучения. Одаренные дети ощущают недостаток условий для самореализации и самопрезентации личности. Серьезной проблемой порой является несоответствие уровня педагога уровню одаренного ребенка, сложность оценки результативности усвоения предметов, не входящих в круг интересов такого ученика. Одаренный ребенок требует к себе особого отношения и создания оптимальных условий для развития своей одаренности в условиях общеобразовательной школы, то есть экологии одаренности.

Реализация программы предполагает появление **системных** новообразований в работе с одаренными детьми через совершенствование и развитие основ образовательного пространства общеобразовательной школы.

Программа «Шаг в будущее» охватывает главные аспекты воспитания и обучения одаренных детей в условиях муниципального общеобразовательного учреждения, содержит оценку реального состояния системы работы с одаренными детьми, намечает перспективы, определяет приоритеты дальнейшего развития работы в этой области, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей.

Программой предусмотрено осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении диагностик одаренности, новых технологий обучения и воспитания, развитие системы работы с одаренными детьми, развитие системы непрерывного образования, которое включает в себя повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров. Важным аспектом программы является определение проблем педагога, работающего с одаренными детьми. Профессионально – личностная готовность учителя к работе с такими учащимися предполагает:

- овладение методиками выявления одаренности, технологиями развивающего и личностно-ориентированного обучения, методологией и методикой научного поиска;
- психологическая компетентность, широта и гибкость педагогического мышления;
- зрелость педагогического самосознания: позитивная «Я - концепция» учителя, ценностные ориентации и установки на саморазвитие и самосовершенствование личности.

Но при этом сохраняются и развиваются те качества общеобразовательной школы, которые обеспечивают условия успешной организации образовательного процесса:

- единство школы на базе учета возрастных особенностей учащихся, преемственности, межпредметных связей, достижения государственного стандарта образования на всех возрастных уровнях;
- изменение массовых способов учебной работы в пользу интеллектуально-ориентированных учебных систем.

Программа направлена на совершенствование образовательной среды, на создание условий, необходимых для развития одаренных детей в условиях общеобразовательной школы.

#### ***Основные этапы реализации программы «Шаг в будущее».***

- 2011-2012 гг. – подготовительный, организационный.
- 2012-2013 гг. – практический этап.
- 2014г – обобщающий этап.



## **Концепция программы**

### ***Основополагающие понятия***

**ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК** – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

**ОДАРЕННОСТЬ** – 1. системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, нестандартных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

2. Качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности. Совместное действие способностей, представляющих определенную структуру, позволяет компенсировать недостаточность отдельных способностей за счет преимущественного развития других.

3. Общие способности или общие моменты способностей, обуславливающие широту возможностей человека, уровень и своеобразие его деятельности.

4. Умственный потенциал, или интеллект; целостная индивидуальная характеристика познавательных возможностей и способностей к учению.

5. Совокупность задатков, природных данных, характеристика степени выраженности и своеобразия природных предпосылок способностей.

6. Талантливость; наличие внутренних условий для выдающихся достижений в деятельности.

**ОДАРЕННОСТЬ ОБЩАЯ** - интегральная оценка уровня развития способностей специальных, связанная с развитием конкретных способностей, но вместе достаточно независимая от каждой из них отдельно. Понятие было впервые сформулировано в середине XIX в. английским психологом Ф. Гальтоном.

Ныне считается, что существует как одаренность общая, так и частные виды одаренности - способности, относительно слабо связанные взаимно.

При исследованиях одаренности общей посредством анализа факторного из нее были выделены одаренность художественная и практическая.

**ОДАРЕННОСТЬ РАННЯЯ** - одаренность специальная или общая, обнаруживаемая у детей. Время проявления одаренностей в разных сферах различно. Особенно рано проявляется одаренность в музыкальной деятельности, затем - в рисовании. В понятийных областях раньше других проявляется одаренность в математике.

Одаренность ранняя сопровождается выраженной увлеченностью Какими – либо занятиями и склонностью проявлять фантазию.

Результаты тестовых испытаний не позволяют судить о наличии либо отсутствии одаренности - в силу того, что тесты стандартизованы по среднему уровню и не предназначены для оценки существенных отклонений от средних значений.

**СИСТЕМА** – совокупность множества единиц, в которой каждая единица подчиняется законам причинно- следственных связей, единство отношений и связей отдельных частей, обуславливающих выполнение определенной сложной функции, которая возможна благодаря структуре из большого числа взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом элементов.

## ***Виды одаренности, на развитие которых направлена программа «Шаг в будущее».***

В психологии и педагогической науке существуют разнообразные трактовки понятия одаренность. Многозначность термина указывает на многоаспектность проблемы целостного подхода в сфере способностей. Исходя из анализа современных определений и практического опыта работы школы с одаренными детьми, следует выделить следующие виды одаренности:

- интеллектуальная одаренность;
- творческая одаренность;
- социальная одаренность;
- спортивная одаренность.

Для развития каждого вида одаренности программой предусмотрена система мероприятий, включенная в образовательную модель школы. При моделировании системы учтены возрастные особенности обучающихся, что позволяет им ориентироваться в образовательном пространстве.

### ***Формы и методы обучения одаренных детей.***

Программа различных видов одаренности предлагает несколько организационных форм обучения детей с высоким умственным потенциалом. Среди них ускорение и обогащение.

Ускорение возможно через:

- обучение в классах повышенного уровня развития (а они есть на каждой параллели),
- обучение в профильных классах,
- занятия по индивидуальным программам (это новое явление для школы).

При этом обогащение содержания образования достигается через:

- дополнительный материал в рамках традиционных курсов (элективные курсы, факультативы в том числе);
- переход от одной ступени обучения на другую в рамках выбранного предмета.

Реализация этих организационных форм дает:

1. расширение кругозора знаний об окружающем мире и возможность самопознания, углубление этих знаний.
2. возможности для развития мышления и умения работать самостоятельно за счет дополнительного материала по предмету.

Учебный материал, применяемый педагогами школы в работе с одаренными детьми, должен соответствовать следующим требованиям: научность, расширенный объем, междисциплинарные связи, практическая направленность, соответствие разнообразию интересов учащихся, дискуссионное содержание. Отбор учебного материала осуществляется на основе различных теоретических подходов, многообразии точек зрения.

При выборе инновационных форм и методов обучения педагоги школы опираются на основные положения образовательных технологий обучения и развития одаренных детей:

- технологию развития критического мышления через чтение и письмо;
- проектную технологию;
- информационно – коммуникационные технологии;
- проблемное обучение, систему развития вопросов (по Ильину);
- личностно-ориентированные технологии;
- обучение с учетом доминанта полушарий головного мозга.

***Критерии готовности педагогов к работе с одаренными детьми:***

- высокая коммуникативная культура, способность к творчеству;
- стремление к самообразованию;
- профессиональная компетентность;
- знание возрастной психологии и особенностей психофизиологического развития детей;
- педагогический такт, уважение к детям, чуткость.
- умение общаться с нестандартными детьми.

***Модель одаренного ученика.***

***Показатели одаренности:***

- любознательность и потребность в познании, выходящая за рамки возможностей традиционного обучения;
- высокие интеллектуальные и творческие показатели;
- высокий уровень развития абстрактного мышления и речи;
- легкость в обучении, коммуникабельность;
- активность;
- высокая мотивация к учебной деятельности.

***Показатели интеллектуальной одаренности старшеклассников:***

- сформированность любознательности;
- проявление высокоинтенсивной познавательной деятельности;
- богатое воображение;
- - способность к целеполаганию и связанному с этим проектному мышлению;
- быстрота, точность выполнения логических действий (анализ, синтез, доказательство, обобщение и т.д.);
- устойчивость и контролируемость внимания;
- богатство активного словаря, быстрота и оригинальность вербальных ассоциаций;
- вкус к новизне и установка на выполнение творческих заданий;
- «умение держать удар» - способность отстаивать свои идеи;
- результативность деятельности.

***Модель одаренного ученика.***

- личность, здоровая физически и духовно – нравственно;

- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексии деятельности, владеющая средствами и способами исследовательского труда;
- личность, способная осуществлять самостоятельно продуктивную деятельность;
- личность, способная к саморазвитию и самоизменению;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, компенсаторными способностями, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражение;
- личность, способная к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей

### ***Формы выявления одаренных детей.***

- Наблюдение за ребенком на уроках, во внеурочной деятельности.
- Общение с родителями.
- Работа социально-психологической службы (тестирование, анкетирование, беседа).
  - Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, конференциях, соревнованиях и т.д.

## **План реализации программы «Шаг в будущее»**

### **1. Подготовительный этап. 2011-2012 гг.**

<b>Виды работ</b>	<b>Форма предъявления</b>	<b>Ответственность</b>
1. Анализ основных результатов работы школы с одаренными детьми	Аналитическая справка	Зам. по УВР
2. Отбор образовательных технологий, позволяющих реализовать потенциальные способности одаренных детей	Обсуждение на заседаниях МО, Методический Совет	Зам. по УВР, руководители МО
3. Планирование психологического сопровождения	Пакет диагностик	Социально-психологическая служба
4. Разработка управленческой модели, обеспечивающей продуктивную реализацию программы.	Модель управления	Директор, заместители.
5. Адаптация воспитательной	Изменения в	Зам. по ВР

системы школы к условиям работы с одаренными детьми.	программу	
6. Разработка системы методических семинаров для педагогов.	Программа подготовки учителей	Зам. по УВР, руководители МО.
7. Консультативная и просветительская работа среди родителей	Программа родительского лектория	Классные руководители, психолог
8. Разработка рабочего комплекта нормативных документов	Локальные акты, положения	Зам. по УВР

## 2. Практический этап. 2012 – 2013 гг.

<b>Виды работ</b>	<b>Форма предъявления</b>	<b>Ответственные</b>
1. Внедрение управленческой модели, обеспечивающей продуктивную реализацию Программы		Администрация
2. Аprobация методической базы для реализации Программы	Комплект аналитических материалов	Заместители директора
3. Аprobация новых форм работы с одаренными детьми.	Воспитательные, развивающие, адаптационные Программы. Индивидуальные образовательные программы учащихся.	Заместители директора, руководители МО.
4. Реализация системы методических семинаров	Программа подготовки кадров, обмен опытом	Руководители МО, заместитель директора по УВР
5. Обобщение инновационного опыта педагогов в работе с одаренными детьми.	Методическая копилка	Руководители МО.
6. Участие обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня (муниципального, регионального, федерального), в том числе дистанционных	Аналитические справки, отчеты	Администрация, руководители МО.
7. Психологическое	Рекомендации,	Психолог,

сопровождение: отслеживание динамики развития одаренности, уровня комфортности субъектов образовательного процесса	программы, тренинги	классные руководители
8. Консультативная и просветительская работа среди обучающихся, родителей, педагогов	Педагогические чтения, родительские лектории	Заместитель по УМР, психолог, классные руководители
9. Корректировка рабочего комплекта нормативных документов	Локальные акты, положения	Администрация

### 3. Обобщающий этап. 2014 г.

Виды работ	Форма предъявления	Ответственные
1. Анализ и оформление результатов реализации Программы	Методическая конференция «Программа работы с одаренными детьми: итоги и перспективы»	Администрация
2. Завершение разработки рабочего комплекта нормативных документов, учебных программ	Пакет локальных актов по проблеме	Администрация
3. Создание пакета описаний форм работы с одаренными детьми на ступенях дошкольного образования, начальной, основной, средней школы	Методическая копилка, презентация в ИКТ	Заместители директора, психолог
4. Обобщение опыта психологического сопровождения программы	Выводы и рекомендации	Психолог
5. Взаимодействие с другими образовательными учреждениями	Создание системы работы	Администрация

### Планируемый результат реализации программы «Шаг в будущее».

Реализация программы «Шаг в будущее» позволит

1. усовершенствовать существующую в школе практику работы с одаренными детьми;
2. сформировать банк технологий и программ по выявлению и развитию одаренных детей;

3. создать систему мониторинга личностного развития одаренных детей через «портфолио»;
4. повысить профессиональную компетентность педагогов в работе с одаренными детьми;
5. наладить взаимодействие не только с учреждениями поселка, занимающимися работой с одаренными детьми, но с ВУЗами и Ссузами области;
6. обеспечение функционирования системы комплексной поддержки развития одаренных детей.

#### **Показатели эффективности реализации программы «Шаг в будущее».**

1. Удовлетворенность учащихся своей деятельностью и увеличение количества таких детей.
2. Повышение уровня индивидуальных достижений учеников в тех областях, к которым у них есть способности.
3. Повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями и увеличение числа таких детей.
4. Адаптация обучающихся к социуму.

#### **Средства контроля.**

- Проверка хода процесса в соответствии с программой.
- Сбор и учет данных о качестве образования, достижениях детей.
- Обсуждение хода реализации программы на всех этапах, анализ успешной и неуспешной деятельности.
- Выявление проблем и внесение коррективов в программу в свете изменяющихся условий развития МОУ Каменская СОШ №2.

#### **Ресурсное обеспечение.**

Методическое обеспечение – курсовая подготовка в ВОИПКиПРО, методический совет школы.

Информационное обеспечение – сайт МОУ Каменская СОШ №2.

Финансовое обеспечение – внебюджетные средства, спонсорские средства.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МОУ КАМЕНСКАЯ СОШ № 2  
на 2011-2014 ГОДЫ:**

**программа «Мониторинговая система оценки качества образования  
МОУ Каменская СОШ №2»**

Каменка, 2011



Качество образования – это совокупность существенных свойств и характеристик результатов образования, способных удовлетворить потребности самих школьников, общества, заказчиков на образование.

А.М.Моисеев

### **Цели:**

- 1) повышение качества образовательного процесса;
- 2) создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- 3) получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- 4) повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- 5) принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

### **Задачи:**

- 1) формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- 2) оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- 3) оценка состояния и эффективности деятельности школы;
- 4) выявление факторов, влияющих на качество образования;
- 5) содействие повышению квалификации педагогических работников школы.

### **Принципы:**

- 1) объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- 2) реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- 3) открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- 4) оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- 5) инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- 6) сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;

- 7) доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- 8) соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

### **Диагностический инструментарий:**

Анкеты, психологические тесты, контрольно-измерительные материалы по изучаемым дисциплинам, технология диагностики учебных возможностей Н.Б.Фоминой, технология анализа срезовых контрольных работ Н.Б.Фоминой, планы наблюдений на уроках, занятиях, внеклассных мероприятиях, опросники.

### **Ожидаемые результаты:**

Устойчивое развитие образовательной среды школы, основанное на своевременной диагностике и контроле состояния качества образования в школе:

- положительное психоэмоциональное состояние учителя и ученика;
- высокая предметная и учебная мотивация;
- оптимальный уровень учебной нагрузки;
- повышение уровня достижений учащихся во внеклассной и внешкольной интеллектуальной и творческой деятельности;
- эффективность инновационных процессов в учебной и воспитательной работе;
- положительная динамика качества обучения и воспитания.

### **Возможные риски:**

Неоперативность педагогов и специалистов, недостоверность предоставленной информации (предоставленные результаты не отражают реальное состояние дел).

### **Способы компенсации рисков:**

Минимизация личностного фактора в мониторинге, усиление контроля администрации за своевременным предоставлением информации.

### **Сроки и этапы реализации: 2011-2014гг.**

<b>№</b>	<b>Этапы</b>	<b>Сроки</b>
1.	Подготовительный этап	апрель-август 2011г

2.	Основной этап	сентябрь 2011г- май 2014г
3.	Завершающий этап	май – август 2014г

## **Обоснование программы**

В современной модели развития учащегося ведущим является направление опережающего развития качеств человека, формирование ключевых компетенций. Решение этих задач невозможно без решения проблемы качества образования, без выполнения ряда психолого-педагогических условий: соответствия процесса обучения функциональным и психологическим возможностям; личностно ориентированного взаимодействия взрослых и детей; предоставления каждому ребенку свободы выбора деятельности, партнерства; средств, ориентировки педагогической оценки на относительные показатели детской успешности; создания образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, возможности для творческой самореализации, самоадаптации к самостоятельной жизни в современных условиях.

Решение проблемы качества образования зависит от того, насколько своевременно и адекватно реагирует школа на изменения внешней среды и потребностей общества. Необходимо сознательное воздействие на возникающие процессы, что невозможно без изучения их динамики. Обеспечение должного качества образовательной системы достигается благодаря объективной информации о функционировании и развитии всех ее элементов, получаемой в мониторинговом режиме.

## **Концепция программы**

Важнейшим механизмом управления качеством образования, предоставляющим регулярную информацию о состоянии образования и позволяющим своевременно влиять на результаты через коррекцию образовательного процесса и условий его реализации, является мониторинг как целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений.

Мониторинг – сложное явление, которое может быть охарактеризовано и как система, и как процесс.

Как система мониторинг представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов: цели его проведения, объекта отслеживания, субъектов организации и осуществления мониторинга, комплекса критериев и показателей оценки, методов сбора информации, одновременно выступая подсистемой управления образованием.

Мониторинг – это и процесс, представляющий собой последовательное осуществление сбора существенной и разносторонней информации, глубокого анализа, оценки, интерпретации, прогноза дальнейшего развития и выработка мер по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий.

Функции мониторинга:

- 1) информационная,
- 2) стимулирующее - мотивационная,
- 3) контролирующая,
- 4) прогностическая,
- 5) корректирующая.

Организационные условия мониторинга можно классифицировать по следующим блокам:

1. Блок «Измерение и информация»:

- организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса;
- систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности;
- оптимизация информационных потоков, формируемых на различных уровнях образовательной системы;
- разработка и использование единых нормативных материалов, методик диагностики;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- разработка программного и инженерно-технического обеспечения мониторинга на основе современных научных достижений и информационно-вычислительной техники;
- своевременное выявление изменений в сфере образования и вызвавших их факторов;
- обеспечение органов управления значимой информацией, полученной при осуществлении мониторинга;

Приятие результатов мониторинга.

2. Блок «Построение модели»

- объекты мониторинга должны совпадать с объектами управления;
- модель мониторинга должна предполагать сбалансированность объемов информации;
- необходимо разнесение контролирующих и информационно-методических компонентов.

Педагогические условия мониторинга.

Результаты мониторинга:

- помогают каждому участнику образовательного процесса осмыслить собственную деятельность;
- дают возможность определить, насколько рациональны педагогические и дидактические средства, используемые в процессе обучения;
- позволяют выявить, насколько они адекватны целям образовательного процесса и возрастным особенностям школьников.

## Содержание

<b>Мониторинг качественной результативности образовательного процесса</b>	
<b>Подготовительный</b>	Моделирование мониторинга динамики качественной результативности образовательного процесса.
<b>Основной</b>	Введение в практику школьного образования процесса мониторинга, разработанного на подготовительном этапе: Блок 1. Психологическая диагностика учащихся и педагогов. Блок 2. Отслеживание здоровьесбережения. Блок 3. Социодиагностика. Блок 4. Диагностика результатов обучения. Блок 5. Диагностика результатов воспитания. Блок 6. Отслеживание результативности внеучебных достижений учащихся. Блок 7. Диагностика инновационных процессов в обучении и воспитании. Блок 8. Отслеживание динамики обобщения и распространения ППО. Блок 9. Диагностика кадрового обеспечения образовательного процесса. Блок 10. Отслеживание обеспеченности образовательного процесса информационно-техническими и материально-техническими ресурсами.
<b>Завершающий</b>	Обработка статистических данных, анализ результативности мониторинга качественных показателей, аналитические выводы.
	Тиражирование позитивных результатов.
	Оформление постоянно функционирующей системы качественных измерителей и критериев оценки образовательного процесса в школе.



<ul style="list-style-type: none"> <li>-результаты медицинских осмотров;</li> <li>-пропуски уроков;</li> <li>-охват горячим питанием;</li> <li>-соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся;</li> <li>-травматизм детей;</li> <li>-зависимость от вредных привычек</li> </ul>	<p>1 раз в год</p> <p>1 раз в четверть</p> <p>2 раза в год</p>	Аналитические справки, таблицы	Медсестра, классные руководители,	Зам. директора по УВР
--	--	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

### 3.Социодиагностика

<ul style="list-style-type: none"> <li>-обучающиеся, состоящие на различных видах учета (ВШК, КДН) и снятые с учета;</li> <li>- социально-психологический паспорт семьи;</li> <li>-летний отдых обучающихся;</li> <li>-учет детей по микрорайону школы;</li> <li>-изучение спроса родителей на образовательные услуги школы;</li> <li>-опрос родителей и обучающихся по вопросу удовлетворенности качеством преподавания и результатами обучения в школе;</li> <li>потери контингента;</li> <li>-распределение выпускников с учетом профиля обучения.</li> </ul>	<p>1 раз в четверть</p> <p>1 раз в год (семьи)</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год (март)</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p>	<p>База данных</p> <p>аналит. справка</p> <p>аналит. справка</p> <p>База данных</p>	Кл. рук.	Зам. директора по ВР, социальный педагог
--	--	---	----------	--

### 4.Диагностика результатов обучения

<ul style="list-style-type: none"> <li>- успеваемость и качество обученности по предметам;</li> <li>- результаты срезовых контрольных работ по русскому языку и математике в 4,9, 11 классах (входной, промежуточный, итоговый контроль);</li> <li>-результаты проверки техники чтения у учащихся 2-7 классов;</li> <li>-результаты итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов;</li> <li>-количество учащихся, награжденных золотыми и серебряными медалями;</li> <li>-уровень учебных достижений по результатам итоговой аттестации.</li> </ul>	<p>1 раз в четверть</p> <p>сентябрь</p> <p>январь</p> <p>май</p> <p>сентябрь</p> <p>май</p> <p>1 раз в год (июнь)</p>	Аналитические справки, база данных	Учителя	Зам. директора по УВР
--	---	------------------------------------	---------	-----------------------

### 5. Диагностика результатов воспитания

<ul style="list-style-type: none"> <li>-уровень воспитанности;</li> <li>-уровень гражданского самосознания;</li> <li>-уровень социализированности личности;</li> <li>-уровень ценностных ориентиров;</li> <li>-занятость учащихся в доп. образовании;</li> <li>-уровень развития ученического коллектива;</li> <li>-оценивание родителями роли школы в воспитании у детей жизненных компетенций.</li> </ul>	<p>1 раз в год декабрь февраль март апрель май</p>	<p>Аналитические справки, база данных</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>Зам. директора по ВР</p>
---	--	---	------------------------------	-----------------------------

**6. Отслеживание результативности внеучебных достижений учащихся**

<ul style="list-style-type: none"> <li>-количество учащихся, принимавших участие в олимпиадном движении;</li> <li>-количество учащихся, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью;</li> <li>-количество учащихся, принимавших участие в интеллектуальных конкурсах;</li> <li>-количество учащихся, принимавших участие в творческих мероприятиях;</li> <li>-уровень творческих достижений учащихся;</li> <li>количество учащихся, принимавших участие в спортивных мероприятиях;</li> <li>-уровень спортивных достижений.</li> </ul>	<p>1 раз в год</p>	<p>Аналитические справки, база данных</p>	<p>Учителя-предметники, руководители ШМО</p>	<p>Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР</p>
--	--------------------	---	--	--

**7. Диагностика инновационных процессов в обучении и воспитании**



<p>Содержание обучения:  количество учебных часов школьного компонента, используемых на:  -усиление предметов федерального компонента;  -здоровьесбережение;  -социализацию обучающихся;  -поддержание развития;  -экологическое просвещение;  -формирование правовой культуры.  Доля учащихся начальной школы, изучающих иностранный язык, информатику обучаемых по развивающим программам и новым УМК.  Доля учащихся, охваченных предпрофильным обучением.  -количество современных образовательных технологий, используемых в образовательном процессе.  Эффективность использования современных педтехнологий в образовательном процессе.  Количество педагогов, занимающихся проектно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельностью</p>	<p>1 раз в год</p> <p>2 раза в год сентябрь, апрель</p> <p>По плану ВШК</p>	<p>Аналитические справки, база данных</p>	<p>Зам директора по УВР, руководители ШМО.</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>
<b>8. Отслеживание динамики обобщения и распространения ППО</b>				
<p>-количество педагогов, принимавших участие в конкурсах;  -результативность участия педагогов в конкурсах;  -количество педагогов, распространивших ППО в виде печатной продукции;  -количество педагогов, принимавших участие в семинарах, конференциях</p>	<p>2 раза в год декабрь апрель</p>	<p>Аналитические справки, база данных</p>	<p>Педагоги, руководители ШМО</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>
<b>9. Диагностика кадрового обеспечения образовательного процесса</b>				
<p>-уровень образования;  -возрастной ценз;  -уровень профессиональной компетентности (категорийность);  -уровень квалификации (курсовая подготовка)</p>	<p>2 раза в год</p>	<p>Контрольные списки</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Директор школы</p>

**10. Отслеживание обеспеченности образовательного процесса информационно-техническими и материально-техническими ресурсами:**

-Интернет; -локальная сеть; -библиотечный фонд; -учебные документы; -пресса; -школьный сайт.	1 раз в год	База данных	Зам директора по УВР, ВР, АХЧ	Директор школы
---	-------------	-------------	-------------------------------------	-------------------

В конце каждого учебного года проводятся школьные конкурсы, которые подводят итог учебно-воспитательной работы школы за текущий учебный год: конкурс «Класс года» и «Ученик года». Положения о конкурсах см. в приложениях 1, 2.

## Положение о конкурсе «Класс года»

### 1. Общие положения

- 1.1. В конкурсе принимают участие все классы школы.
- 1.2. Конкурс проводится с сентября по март. Подведение итогов и определение победителей проходит до 10 апреля, церемония награждения – до 20 апреля.
- 1.3. Конкурс проводится в 3-х возрастных группах:
- 1 – 1-4 классы;
  - 2 - 5-8 классы;
  - 3 - 9-11 классы.

### 2. Цели конкурса

Целями конкурса являются:

- 1. Выявление классов, в которых создана благоприятная психологическая атмосфера для развития личности учащихся и успешной работы педагогов.
- 2. Повышение уровня воспитанности учащихся.
- 3. Развитие у школьников навыков коллективного творчества.

### 3. Порядок проведения конкурса и награждение его победителей

- 3.1. Подведение итогов конкурса и принятие решений о его победителях проводится на заседании жюри, назначенного приказом директора школы.
- 3.2. В состав жюри входят: директор школы, заместители директора по УВР, ВР, представители педагогического коллектива и совета учащихся.
- 3.3. Победители конкурса «Класс года» объявляются на торжественной линейке.

### 4. Критерии оценки конкурса «Класс года»

№	Критерии	Баллы
1.	Обучение в полную силу своих способностей	5
2.	Отсутствие пропусков занятий без уважительной причины, опозданий на уроки.	5
3.	Культура общения одноклассников друг с другом, с младшими товарищами, со взрослыми	5
4.	Соответствующий требованиям школы внешний вид учащихся	5
5.	Соблюдение санитарного режима школы.	5
6.	Качество дежурства по школе.	5
7.	Познавательная внеурочная деятельность в классе	5

8.	Наличие в классе органов самоуправления	5
9.	Активность учеников в общешкольных делах: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в деле;</li> <li>• высокая активность</li> </ul>	0,5 1
10.	Участие класса во внеклассных мероприятиях школы, района.	5
11.	Победители городских, областных, всероссийских, международных конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований (за каждого, кроме спортивных состязаний)	1

## Приложение 2

### Положение о конкурсе «Ученик года»

#### 1. Общие положения.

1.1. Участниками конкурса могут стать представители всех классов школы. Правом выдвижения кандидатов на звание «Ученик года» обладает классный коллектив.

1.2. Конкурс проводится с сентября по март по следующему графику:

- подготовка и представление портфолио - до 25 марта;
- подведение итогов и определение победителей – до 10 апреля;
- церемония награждения – до 20 апреля.

1.3. Конкурс проходит по номинациям:

- «Лучший ученик по успеваемости»;
- «Самый активный ученик»;
- «Творческий ученик»;
- «Лучший спортсмен»;
- «Открытие года».

Учащийся может стать лауреатом конкурса по нескольким номинациям.

1.4. Конкурс проводится в 3-х возрастных группах:

1 – 1-4 классы;

2 - 5-8 классы;

3 - 9-11 классы.

1.5. К конкурсу учащиеся должны предоставить Портфолио, а также подготовить самопрезентацию своих достижений в течение 5 минут.

#### 2. Цели конкурса

Целями конкурса являются:

1. расширение возможностей для раскрытия разнообразных возможностей учащихся.

2. Содействие наиболее полной реализации творческого потенциала школьников и ученических коллективов.

3. Пропаганда и утверждение образования как одного из главных способов саморазвития и самовыражения личности, ее самоутверждения.

4. Стимулирование познавательной активности школьников в урочное и внеурочное время.

### **3. Порядок выдвижения кандидатов и критерии их отбора**

3.1. Кандидатом на звание «Ученик года» может стать учащийся, который:

- внес значительный вклад в развитие школы;
- соблюдает правила для учащихся.

3.2. Кандидатом на звание «Ученик года» в номинации «Лучший ученик по успеваемости» может стать учащийся, который имеет рейтинг (средний арифметический балл по всем предметам) 4,5 – 5 баллов и является призером творческих конкурсов, предметных олимпиад различных уровней, автором исследовательских работ.

3.3. Кандидатом на звание «Ученик года» в номинации самый активный ученик может стать учащийся, который является популярным лидером классного или школьного ученического коллектива, завоевавший деловой авторитет среди сверстников и выступающий организатором различных дел в классе или школе.

3.4. Кандидатом на звание «Ученик года» в номинации «Творческий ученик» может стать активный участник школьных или классных творческих дел, являющийся призером творческих конкурсов любых уровней.

3.5. кандидатом на звание «Ученик года» в номинации «Лучший спортсмен» может стать активный участник спортивных соревнований и других массовых мероприятий различных уровней, являющийся их победителем или призером.

3.6. Кандидатом на звание «Ученик года» в номинации «Открытие года» может стать школьник, который впервые ярко проявил себя в учебной и общественной жизни школы.

### **4. Порядок подведения итогов конкурса и награждения его победителей.**

4.1. Подведение итогов конкурса и принятие решений о его победителях проводится на заседании жюри, назначенного приказом директора школы.

4.2. В состав жюри входят: директор школы, заместитель директора по УВР, ВР, представители педагогического коллектива и совета учащихся.

4.3. Победители конкурса «Класс года» объявляются на торжественной линейке.

### **5. Оценивание Портфолио достижений участника конкурса.**

5.1. Портфолио оценивается жюри конкурса с 31 марта по 10 апреля.

<b>Критерии оценивания портфолио</b>	<b>Количество баллов</b>
Эстетика оформления	до 5 баллов
Творческие работы учащихся	по 1 баллу за каждую работу

ИЗО материалы (оцениваются работы, которые были представлены на внеурочные школьные мероприятия, районные, областные)	по 1 баллу за каждую работу
Фотоматериалы	по 1 баллу за каждую тему, отраженную в фотографиях
Официальные документы:	
Грамоты школьного уровня	по 1 баллу за каждую
Грамоты районного и областного уровней	по 2 балла за каждую
Публикации в печатных изданиях	по 2 балла за каждую

## 6. Презентация участника

6.1. Заключительным этапом конкурса являются самопрезентация участников. Учащиеся представляют себя в произвольной форме, раскрывая свои увлечения, интересы, жизненное кредо. Время презентации – до 5 минут.

6.2. критерии оценивания презентации:

- содержательность – до 5 баллов;
- оригинальность – до 5 баллов;
- артистизм – до 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 15 баллов.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МОУ КАМЕНСКАЯ СОШ № 2  
на 2011-2014 ГОДЫ:**

**программа развития единого информационного  
пространства школы»**

Каменка, 2011

**Единое информационное пространство школы** – это совокупность следующих компонентов:

- информационных ресурсов, содержащих данные и сведения, зафиксированные на носителях информации.
- организационных структур, обеспечивающих функционирование и развитие единого информационного пространства, т.е. обеспечивающих все информационные процессы.
- программно-технических средств и организационно-нормативных документов.

**Цели:**

- Осуществление диагностики и управления учебным процессом;
- Повышение интереса школьников к различным дисциплинам;
- Помощь учащимся влиться в мировое информационное пространство;
- Повышение качества знаний учащихся;
- Внедрение информационных технологий в образовательный процесс;
- Координация учебной, научно-методической деятельности образовательного учреждения;
- Обеспечение эффективного использования программных средств, поставленных в школу в рамках – федеральной целевой программы;
- Обеспечение автоматизации процессов контроля, коррекции учебной деятельности, тестирования и диагностики.

**Задачи:**

1. Обеспечить возможность для успешной социальной адаптации выпускника школы к условиям быстро меняющегося мира.
2. Научить учащихся и педагогов ориентироваться в информационном пространстве, активно использовать современные информационные технологии в учебном процессе и в повседневной деятельности, сформировать информационную культуру.
3. Сформировать личность, конкурентоспособную и успешную в электронной информационной среде.
4. Создать условия для непрерывного самообразования педагогов и учащихся.
5. Создать условия для самореализации и развития творческого потенциала учащихся.
6. Сформировать у учащихся хорошо систематизированные межпредметные знания с целью освоения информационной картины мира.
7. Развить коммуникативные способности учащихся и педагогов.
8. Обеспечить в максимальной степени автоматизацию управления учебным процессом.

**Сроки реализации: 2011-2014 год**

**Ожидаемые результаты:**

Реализация программы информатизации позволит администрации школы:

- Компьютеризировать школьную библиотеку.
- Создать электронные базы данных педагогических кадров
- Создать электронные базы данных по учащимся.
- Поддерживать сайт школы, Web- страницы школьных проектов.
- Расширить информационные взаимодействия с другими образовательными учреждениями.
- Создать единую информационную среду образовательного учреждения.
- Организовать разумный и рациональный документооборот, в рамках одного учреждения, внедрить новейшие информационные технологии управления школы.
- Внедрить систему сбора и отработки информации по различным направлениям образовательного процесса, осуществление развернутого мониторинга образовательной деятельности школы.
- Развить контакты социального партнерства на уровне края и страны



Реализация программы информатизации позволит педагогическим работникам:

- Повышать квалификацию через самообразование, участие в профессиональных объединениях учителей и семинарах, мастер — классах;
- Внедрять информационные технологии и ресурсы сети Интернет в различные этапы традиционного урока;
- Создавать Интернет - уроки, интегрированные уроки;
- Разрабатывать и использовать собственное программное обеспечение и цифровые образовательные ресурсы, формировать и использовать медиатеки.

Реализация программы информатизации позволит учащимся школы:

- Использовать Интернет — технологии в организации дополнительного образования детей.
- Использовать компьютерные технологии для подготовки к уроку.
- Применять тренировочное тестирование по программе ЕГЭ.
- Участвовать в компьютерных конкурсах и олимпиадах.
- Обсуждать актуальные проблемы на Интернет форуме школьного сайта.
- Интеллектуально и психологически подготавливаться к дальнейшему продолжению образования в техникумах и вузах.
- Научиться работать с информацией, представленной в различных формах, отбирать и систематизировать научный материал, делать сообщения, доклады на заданную тему, составлять план и т. д.

Реализация программы информатизации позволит родителям и сообществу заинтересованных:

- Иметь возможность быть в курсе всех событий, происходящих в школе.
- Будущие ученики могут заранее ознакомиться с формами и методами работы школы, с самой атмосферой творчества, царящей в ее стенах.

### **Концепция программы**

Ключевым ресурсом экономического роста любой страны и определения ее роли в мировом сообществе сегодня становится интеллектуально-образовательный потенциал. Поэтому одним из основных элементов государственной социально-экономической политики является современная эффективная система образования, способная удовлетворять социальный заказ общества на предоставление качественных образовательных услуг, соответствующих потребностям информационного общества. Для обеспечения качественного образования требуется учитель новой формации, способный эффективно работать в постоянно меняющемся и совершенствующемся информационном обществе.

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования. В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению ребенка в информационное общество. Компьютерные технологии призваны стать не дополнительным «довеском» в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность. Главное условие

успеха информатизации образования - это новая позиция учителя-предметника (знание приемов работы с новой компьютерной техникой и умение эффективно использовать эти знания для решения педагогических задач).

Рост необходимости в актуальной, своевременной информации для управления. Подобная ситуация приводит к усилению роли информационной системы в организации, а также требует, чтобы информационная система была самой современной.

**Информатизация** (по А. П. Ершову) — это система следующих взаимосвязанных процессов:

*информационного* - обособления и представления всей социально значимой информации в форме, доступной для хранения, обработки и передачи электронными средствами;

*познавательного* - формирования и сохранения целостной информационной модели мира, позволяющей обществу осуществлять упреждающее динамическое регулирование своего развития на всех уровнях: от индивидуальной деятельности до функционирования общечеловеческих институтов;

*материального* - строительства глобальной инфраструктуры электронных средств хранения, обработки и передачи информации.

Информация стала стратегическим ресурсом, обеспечивающим конкурентное преимущество. Осуществляется переход с бумажных носителей на интерактивные сети. Развиваются существующие и создаются новые информационные технологии.

Информатизация в школе предполагает не только установку в ней персональных компьютеров и обучение компьютерной грамотности — она не будет происходить без перестройки всего процесса образования на базе использования информационных и компьютерных технологий, деятельности учеников и учителей в условиях доступа к безграничному миру информации.

Информационное пространство школы обеспечивает обмен информацией между всеми участниками образовательного процесса на внутреннем и внешнем уровнях.

Внутренний уровень:

- администрация;
- учителя;
- учащиеся;
- родители;
- медик, психолог, логопед,
- социальные педагоги

Внешний уровень:

- педагогическое сообщество;
- управляющие структуры;
- Интернет.

Ю.А. Конаржевский писал, что в школе должна быть «внутришкольная культура»: «Культура школы отражает ведущие идеи, отражающие идеи, преобладающие в коллективе».

Современная школа предполагает внедрение новых форм работы с использованием информационных технологий и предусматривает новые роли для участников образовательного процесса – педагога как консультанта и ученика как активного исследователя. Учащийся творчески и самостоятельно работает над решением поставленной задачи, широко использует компьютер. Интернет, электронные базы данных для получения и обработки необходимой информации. Педагогу необходима более полноценная подготовка к урокам и систематическое повышение профессионального уровня.

Следовательно, в основу структуры единого информационного пространства можно предложить три составляющие:

- «неэлектронное» образовательное пространство – помещения, материальная, методическая и информационная база библиотеки, учебных кабинетов, методического кабинета, школьного издательства, музея школы, кабинетов психолога, спортивного зала

образовательного учреждения. Эффективное решение проблем современного образования на уровне образовательного учреждения возможно лишь при условии создания и использования единого информационного пространства базирующегося на применении компьютерных и информационно-коммуникационных технологий. Причем, информационные технологии дают положительный ожидаемый эффект лишь в сочетании с передовыми педагогическими технологиями.

Что же такое информатизация ОУ?

Информатизация – процесс создания необходимых условий для получения, хранения, переработки и передачи информации, способствующих повышению эффективности учебно-воспитательного процесса за счет различных информационных ресурсов Из каких же компонентов состоит процесс информатизации образовательного учреждения?

Компоненты процесса информатизации

1. Оснащение вычислительной техникой, средствами доступа в Интернет оснащение программным обеспечением.
2. Формирования информационной компетентности педагогов и руководителей ОУ.
3. Методическая подготовка педагогов к использованию НИТ в учебном процессе.
4. Создание единого информационного пространства образовательного учреждения.

Что же представляет собой модель информационной среды образовательного учреждения?

### **Модель информационной среды образовательного учреждения**

1. Серверная с установленным сервером.
2. Компьютерные классы.
3. Компьютеризированные предметные кабинеты.
4. Медиатека.
5. Административная зона.

Единое информационное пространство образовательного учреждения условно включает в себя три уровня:

1. **уровень администрации** – на данном уровне происходит:

- разработка стратегии применения компьютерной техники;
- материально-техническое оснащение образовательного учреждения;
- подготовка кадров и создание мотивации использования информационно-коммуникационных технологий;
- создание автоматизированных рабочих мест администратора и учителя;
- составление оптимального расписания, позволяющего максимально эффективно использовать имеющуюся компьютерную технику;
- развитие информационных ресурсов и их содержательное наполнение;
- создание условий для использования возможностей информационных коммуникаций и ресурсов компьютерных сетей для учебно-воспитательного процесса;
- создание нормативно-организационной структуры обеспечивающей эффективное взаимодействие пользователей в условиях информационной среды.

2. **уровень преподавателя** – на данном уровне формируется методическое обеспечение, позволяющее эффективно использовать компьютерную технику:

- разработка и подбор методик использования новых информационных технологий на занятиях;
- создание банка обучающих и контролирующих программ по учебному предмету;
- создание банка учебных задач, способных расширить возможность выбора;
- создание условий для самостоятельной деятельности учащихся с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3. **уровень ученика** – на данном уровне происходит доступ к информации, банкам знаний, дистанционным ресурсам необходимым ученику для учебной и внеурочной деятельности и получения дополнительного образования.

Таким образом, совместная деятельность педагогов и учеников на общем информационном поле в значительной мере меняет конфигурацию отношений в системе «учитель – ученик», объективно уравнивая обоих в правах и возможностях.

Однако содержательное наполнение информационного пространства образовательного учреждения в любом ее сегменте всегда было, есть и будет – педагогическим.

Следующим шагом в создании единого информационного пространства школы является создание концепции, то есть рассмотрение различных вариантов действий исходящих из следующих **условий**:

что на данный момент имеет образовательное учреждение;

какой результат должен получиться, в конечном итоге.

Существует множество различных путей для достижения конечного результата, наша задача выбрать самый оптимальный вариант решения проблемы, и аргументировано показать, что для данной ситуации это самый оптимальный способ. Для эффективного управления и влияния на учебно-воспитательный процесс необходимо оперативно получать информацию о функционировании школьной системы, иметь возможность быстрого доступа к документам, материалам, информационным базам школы. Единое информационное пространство подразумевает взаимосвязь всех участников учебно-воспитательного процесса:

Директор ОУ - Заместители директора ОУ

Секретарь директора ОУ

Бухгалтерия ОУ

Административно–хозяйственная часть

Методический кабинет

Психологическая служба

Медицинская часть

Библиотека

Медиатека

Школьная теле-радио студия

Место свободного доступа к НИТ

Предметные кабинеты

Предметные кабинеты, оснащенные ПК

Кабинеты ИВТ

Информационно–аналитический центр

Центр ИКТ

В структуру единого информационного пространства образовательного учреждения желательно добавить следующие службы и подразделения:

Центр информационно–коммуникационных технологий;

Информационно–аналитический центр;

Медиатека;

Место свободного доступа учителей к информационно–коммуникационным технологиям;

Радиоузел.

После разработки концепции создания единого информационного пространства образовательного учреждения и создания структуры единого информационного пространства, необходимо разработать программу информатизации образовательного учреждения.

Основой создания единого информационного пространства образовательного учреждения становится план единой локальной компьютерной сети, в котором учитываются

все этапы ее создания и развития, от создания пилотной площадки до единой взаимосвязанной структуры.

Для создания и дальнейшего функционирования единого информационного пространства школы и школьной компьютерной сети назначаются приказом директора ответственные лица, в обязанности которых входит:

поддержание в технически исправном состоянии компьютерной техники и школьной компьютерной сети;

установка необходимого программного обеспечения для функционирования и тестирования компьютеров и компьютерной сети;

Методическая и техническая помощь учителям в период подготовки и проведения уроков, мероприятий с использованием компьютерной техники и информационных технологий;

работоспособность и постоянное обновление информации в школьных базах данных по педагогическому, техническому и ученическому составу школы, методической базе и так далее.

Как правило, план создания единой локальной компьютерной сети предусматривает **4 основных этапа** развития единого информационного пространства школы:

**1 этап:**

1.1. Установить класс информатики.

1.2. Создать места свободного доступа учителей к компьютерной технике.

1.3. Создать техническую и информационную базы «Информационно–аналитического центра».

1.4. Подготовить компьютер руководителя образовательного учреждения.

1.5. Подготовить компьютеры для установки в методический кабинет.

1.6. По готовности серверного помещения установить сервер.

На этом основные позиции первого этапа создания школьной компьютерной сети будут выполнены.

**2 этап** реализации плана предусматривает объединение разрозненных элементов компьютерной сети в единое целое.

К серверу подключаются:

В первую очередь компьютеры директора, секретаря, методический кабинет, информационно–аналитическая служба, близко расположенные кабинеты информатики. Таким образом, создается первоначальная база, опираясь на которую можно на последующих этапах подключать к сети новых пользователей, наращивая объем сети, не нарушая при этом ее структуры.

Во вторую очередь к серверу подключаются оставшиеся кабинеты информатики, библиотека, медиатека, место свободного доступа учителей. Основной трудностью является то, что длина кабеля между двумя компьютерами не должна превышать 100 метров, иначе процесс передачи информации может стать проблематичным или невозможным.

На этом этапе, также планируется оснастить и подключить к единой сети компьютеры заместителей директора и другие оставшиеся службы, для которых будет найдено материально-техническое обеспечение.

**3 этап** – оснащение компьютерами и подключение к единой локальной компьютерной сети всех оставшихся служб, а также учебные кабинеты, оснащенные компьютерами.

Отдельным пунктом проходит четвертый этап создания единого информационного пространства школы, который направлен в первую очередь на методическую, аналитическую и информационную сторону проекта, то есть на то, ради чего и создается единое информационное пространство школы.

Приступают к созданию банка данных, в котором будет находиться как документация по школе, так и различные отчеты, сдаваемые учителями, методические материалы, планы открытых уроков и материалы к ним и так далее.

Для этого разрабатываются электронные формы отчета учителя за четверть, по проведению тестовых заданий, контрольных работ и контрольных срезов, идет накопление методических материалов к урокам с применением информационных технологий.

Учебное пространство учеников, преподавательское пространство учителей и управленческое пространство администрации являются частями общего школьного информационного пространства, технически доступного для всех участников образовательного процесса. Это пространство, сочетающее сеть устройств и каналов между ними с сетью людей, имеет и соответствующие программные инструменты, все это объединяющие и охватывающие все стороны жизни школы в единой информационной среде.

Хочу остановиться на информационном пространстве управления школой или, как упоминалось выше, управленческом пространстве администрации с тем, чтобы определить функциональность основных информационных процессов, определяющих деятельность администрации общеобразовательного учреждения и понять, какие возможности должны предоставлять информационные системы, являющиеся программной реализацией пространства управления.

Анализ основных направлений работы образовательного учреждения и задач, им решаемых, позволяет выделить две большие группы, имеющие отношение к информационному пространству управления:

1. Планирование, организация и оперативное управление учебным процессом как базовым производственным процессом образовательного учреждения.

2. Административное управление функционированием образовательного учреждения и обеспечением образовательного процесса с соблюдением всех необходимых внешних и внутренних форм отчетности.

При этом становится очевидным, что «краеугольными камнями» в программной реализации информационного пространства управления образовательного учреждения являются:

1. Информационная система планирования, организации и управления учебным процессом. Очевидной реализацией такой системы являются системы разработки Расписания учебных занятий и его оперативного ведения (как вариант – «Хронограф 3.0 Мастер»)

2. Информационная система администрирования деятельности образовательного учреждения. Под подобными системами подразумеваются программы создания и ведения общей информационной базы, включающие пользовательские интерфейсы Администраторов Руководителей учреждения. Иногда их не вполне корректно называют «АРМ Директора» (как варианты – «1С:Хронограф Школа 2.5», «NetШкола 3.0»).

До окончательного формирования структуры управленческого информационного пространства основные системы должны быть дополнены информационными модулями обеспечения образовательного процесса. Разрабатываются структуры и схемы хранения документов в электронном виде и способы ее защиты от несанкционированного доступа. Создаются программы тестирования учащихся на компьютере с выводом итоговых результатов на компьютер учителя. Проводятся конкурсы компьютерной графики, презентаций, Web-сайтов и материалы этих конкурсов пополняют соответствующие разделы баз данных, чтобы впоследствии стать общедоступными. Начинается работа по созданию медиатеки, коллекции программного обеспечения для применения на компьютерах участников единого информационного пространства школы.

Происходит обмен опытом работы с другими школами, учреждениями.

Постоянно должно вестись обобщение опыта работы учителей использующих компьютерную технику и информационные технологии.

При условии создания в образовательном учреждении Интранет-системы, следующим шагом становится выход на более высокий уровень функционирования информационного пространства – Интернет. Он предусматривает создание и открытие доступа всем непосредственным участникам учебного процесса и внешним посетителям к сайту учебного заведения, который должен предусматривать, как минимум, следующие возможности:

- интерактивное общение участников учебного процесса;
- размещение информации для всеобщего просмотра;
- размещение служебной информации, доступ к которой предусмотрен только после ввода соответствующего кода или пароля;
- размещение индивидуальных информационных полей участников, содержащих персонализированную информацию

Многообразие определений понятия единого информационного пространства, путей и способов его построения, а также программных и аппаратных реализаций способно сегодня поставить перед очень серьезной «проблемой выбора» любого руководителя учреждения, что предъявляет повышенные требования к уровню его собственной компетентности в области IT-технологий. Все это ставит перед руководителями образовательных учреждений новые, достаточно сложные задачи, наиболее общая формулировка, которых выглядит следующим образом:

формирование своего собственного отношения и «внутренней» убежденности, а также определение мотивации и путей убеждения руководимого коллектива (включая отдельных сотрудников) по вопросу необходимости информатизации школы;

выбор из многообразия определений единого информационного пространства и путей его построения модели, оптимальной для конкретного (своего) образовательного учреждения, и подготовка на ее основе проекта внедрения в образовательное пространство школы;

определение критериев оценки и подбор программного обеспечения, соответствующего выбранной модели построения информационного пространства как структурной основы общего образовательного пространства школы;

организация поэтапной реализации проекта с подведением промежуточных итогов, внесением необходимых корректировок и мониторингом качественных изменений в работе школы.

### **Содержание программы**

1. Массовое освоение информационно-коммуникационных технологий и соответствующих технических средств.
2. Создание компьютерных классов и автоматизированных рабочих мест.
3. Создание банка компьютерных программ, как образовательного назначения, так и для управления ОУ.
4. Создание баз данных.
5. Активное внедрение новых информационных технологий в учебно-воспитательный процесс и в управление этим процессом.

### **Функции единого информационного пространства школы**

В области информатизации образования выделяют следующие основные функции единого информационного пространства школы: воспитательную, информационную, методическую, коммуникационную, техническую, образовательную, управленческую.

#### **Управленческая функция**

Деятельность руководителя образовательным учреждением требует от него решения поставленных временем задач, постоянного анализа текущего состояния дел. Следовательно, вся управленческая деятельность связана с информацией, информационными процессами. Использование технических средств и компьютеров существенно сокращает сроки сбора и обработки информации, повышает оперативность и качество принимаемых управленческих решений.

В образовательном учреждении управление осуществляется:

- учебно-воспитательным процессом;
- кадрами;
- материально-техническим обеспечением.

Производится диагностика:

- качества обучения;
- эффективности воспитательной работы;
- здоровья и психологического состояния учащихся.

Для построения модели управления комплексной информатизацией учебного заведения должны быть:

- определены элементы, участвующие в процессе управления;
- определены связи между этими элементами;
- определены потоки информации;
- разработан алгоритм построения модели;
- разработан план технического оснащения всей структуры управления;
- назначены соответствующие специалисты;
- разработаны нормативно-методические материалы по подготовке и оформлению управленческих и иных документов.

Для обеспечения организационно-управленческого процесса должны быть организованы автоматизированные рабочие места директора, его заместителей, секретаря, бухгалтера, психолога и др.

### **Образовательная функция**

В центре единого пространства школы должен находиться ученик. ЕИПШ создается ради того, чтобы учащийся мог получать самые передовые знания, умел активно их применять, научился диалектически мыслить.

Единое информационное пространство школы должно обеспечивать и обслуживать, в первую очередь, учебную деятельность школы.

Но обеспечить высокий уровень преподавания в школе невозможно без высокопрофессиональных педагогических кадров. Поэтому большое значение приобретает непрерывное повышение профессионального уровня учителей, в том числе и в области компьютерных технологий.

#### **Задачи образовательной функции:**

- Внедрение в учебный процесс ИКТ.
- Поддержка профориентации и предпрофильной подготовки учащихся.
- Обеспечение проектной и исследовательской деятельности.
- Обучение и повышение квалификации преподавателей и администрации.
- Поддержка дополнительного образования.

Для поддержки образовательной функции школа должна быть обеспечена образовательными информационными ресурсами на различных носителях по разным предметам, в том числе материалами для непрерывного образования по информатике. Кроме того, должны быть созданы условия для их активного использования в учебной деятельности.



При обучении педагогов работе на компьютере следует учитывать, что методика преподавания должна существенно отличаться от методики обучения детей. Учителей необходимо обучать не только практическим навыкам работы на компьютере, но и новым методам преподавания учебных дисциплин с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Для выяснения готовности учителей к использованию ИКТ в образовательном процессе, изучения понимания учителем значимости процессов информатизации системы образования и их личного отношения к этим процессам можно провести в школе исследование.

## **Воспитательная функция**

Так как человек живет и работает в обществе, то необходимо предоставить школьнику возможности поиска своего пути во взрослом мире. Не менее важно – подготовить его к пониманию необходимости управления изменениями в окружающем мире.

Единое Информационное Пространство Школы обеспечит:

- Создание дополнительных условий для социализации учащихся.
- Формирование критического мышления в условиях работы с большими объемами информации, способностей осуществлять выбор и нести за него ответственность.
- Формирование творческих навыков.
- Формирование навыков коллективной работы и совместного мышления, умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми.
- Развитие инициативы.
- Развитие коммуникативных способностей и навыков публичных выступлений.
- Проведение культурно-просветительской работы (правовое, экономическое, эстетическое и др. воспитание).

Для поддержки воспитательной функции школа должна быть обеспечена разнообразными возможностями общения, в том числе внутришкольной локальной сетью и выходом в Интернет.

Сетевые технологии помогают сформировать инициативную, творческую личность, успешную не только в электронной информационной среде, но и в обычной жизни.

## **Информационная функция**

Информационная функция ЕИПШ предполагает:

- создание банка педагогической информации;
- формирование программно-методического фонда;
- формирование фонда компьютерных программ;
- формирование фонда библиотеки и медиатеки;
- создание банка информации о здоровье учащихся;

В банке данных педагогической информации могут быть помещены описания:

- образовательных технологий;
- педагогических исследований;
- инновационных образовательных проектов;
- высших и средних учебных заведений.

Программно-методический фонд может содержать:

- учебные планы и программы;
- информационные источники, объединенные в предметные и тематические коллекции.

Предметные и тематические коллекции могут содержать, например, различные графические изображения, тексты разной структуры, в том числе и с гиперссылками, цифровые копии произведений искусства,

художественных и научно-популярных фильмов и другие объекты.

Новые учебно-методические материалы (комплексы) ориентированы на достижение качественно новых образовательных результатов.

Фонд компьютерных программ должен содержать программные средства для поддержки учебного процесса, внеклассной работы, для обеспечения работы администрации школы.

### **Методическая функция**

Одним из первых определение методики дал более двухсот лет тому назад Н.И.Новиков: «Одну из важнейших частей сей науки составило бы точнейшее показание, как надлежит располагать ученье по различию наук и знаний, кои должно доставлять юношеству, по различию учащихся, их способностей, склонностей и будущего их определения. Сия часть педагогики научала бы нас образу ученья, употреблению наблюдений и выводимых из них правил. Она предначертала бы нам, как на ландкарте, путь, по которому можно идти при наставлении юношества, дабы могли мы по оному достигать наших предметов».

Из определения Новикова следует, что методика намечает путь, по которому следует идти при «наставлении юношества».

Методическая функция предполагает:

- разработку методических материалов для поддержки учебно- воспитательного процесса;
- создание информационно-педагогических модулей на различных носителях;
- разработку педагогических проектов с использованием ИКТ.

Формирование учебно-методических материалов нового поколения, ориентированных на достижение качественно новых образовательных результатов, невозможно без использования ИКТ.

Разрабатываемые методики должны ориентироваться как на использование существующих нецифровых учебно-методических комплексов и учебников с поддержкой цифровыми ресурсами, так и на использование мультимедийных учебников, полностью обеспечивающих потребности организации учебного процесса по выбранному предмету (предметной области, теме).

Цифровые учебно-методические материалы могут быть использованы учителем и учащимися на уроке, учеником для самостоятельной работы вне урока, а также учителем для подготовки к уроку.

Современные методики должны быть рассчитаны на коммуникативное, интенсивное и деятельностное обучение.

### **Коммуникационная функция**

Большое значение в настоящее время имеет формирование у школьников коммуникативной культуры, которая поможет им общаться и выполнять совместную работу, устанавливать психологический контакт с другими людьми.

В основе коммуникации лежат общепринятые нравственные требования к общению: вежливость, корректность, тактичность, скромность, точность, предупредительность, которые особенно важны для успеха совместной работы. Работая вместе, формулируя новые гипотезы и теории, участвуя в критическом обсуждении идей других людей, учащиеся переходят на более глубокие уровни понимания проблемы, осваивают приемы рефлексии.

В настоящее время большую роль не только в передаче информации, но и в

общении играют сетевые технологии. Организация локальной сети и использование возможностей Интернета являются обязательными компонентами модели информатизации школы.

Локальная сеть образовательного учреждения позволяет совместно использовать общие аппаратные средства и информационную систему учреждения, осуществлять оперативный обмен данными.

Подключение к Интернету дает возможность всем участникам образовательного процесса не только пользоваться услугами электронной почты и скачивать файловые архивы, но и участвовать в телеконференциях и форумах. Интерактивное общение в Интернете позволяет обмениваться текстовыми, звуковыми сообщениями, видеоизображениями в реальном режиме времени.

Благодаря сетевым связям формируются новые социальные объединения.

Учителя и ученики создают сетевые сообщества, работающие над коллективными проектами. Новая среда, в основе которой лежит коллективная познавательная, творческая и учебная деятельность, учит думать по-новому, воспитывает толерантность и критическое мышление.

### **Техническая функция**

Для создания Единого Информационного Пространства Школы необходимо:

- создание рабочих мест, оснащенных современным мультимедийным оборудованием, как для учащихся, так и для сотрудников школы;
- организация локальной сети;
- доступ к Интернету с любого компьютера;
- создание системы технического обслуживания, ремонта и модернизации средств вычислительной и мультимедийной техники.

Компьютерные классы предназначены для проведения занятий по информатике и ИКТ, а также по другим предметам с использованием информационных технологий.

Большое значение для организации такого класса имеет выбор помещения и расположение компьютеров в нем, так, чтобы солнечный свет не создавал бликов на экранах монитора.

Класс должен иметь паспорт с перечнем оборудования, порошковые огнетушители, инструкцию по технике безопасности и журнал проведения инструктажа, заключение санэпидстанции и внутренний акт о готовности класса к работе.

Необходимо обеспечить охрану класса: поставить решетки на окнах, металлические двери, провести сигнализацию.

Компьютеризированные рабочие места – это рабочие места, с установленными компьютерами с подключенной периферией, с установленным программным обеспечением, выходом во внутришкольную сеть и Интернет. На рабочем месте пользователь должен иметь возможность осуществлять поиск информации, создавать мультимедиа-документы, веб-страницы, осуществлять подготовку проектов и т.д.

Локальная вычислительная сеть образовательного учреждения объединяет компьютеры, установленные в одном помещении (например, в компьютерном классе) или в разных кабинетах одной школы.

Локальная сеть дает возможность обеспечить:

- взаимосвязь между рабочими местами;
  - доступ к общим информационным ресурсам школы;
- подключение к сети периферийных устройств.

### **Этапы реализации программы**

Направления работы	Этапы реализации программы
--------------------	----------------------------

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Разработка и утверждение программы создания образовательно-информационного центра	+		
Разработка регламента и документации для проведения комплексной инвентаризации школьного мультимедийного оборудования на предмет оптимального использования и модернизации	+		
Проведение инвентаризации и полного анализа работы школьного мультимедийного оборудования	+		
Подключение всех пользователей школы к Интернету	+		
Запуск и настройка школьного выделенного сервера	+		
Создание условий для обучения сотрудников школы новым компьютерным технологиям (курсы повышения квалификации)	+	+	+
Запуск и наладка файл-сервера	+		
Создание внутри школьной базы информационных ресурсов Интернета		+	+
Систематизация внутри школьных информационных ресурсов		+	+
Создание школьного сайта	+		
Апробация электронного журнала	+		
Введение электронного журнала		+	+
Запуск и настройка школьного web-сервера		+	+
Информатизация библиотечной деятельности (организация медиатеки)		+	+
Информатизация управленческой деятельности и документооборота.		+	+
Организация координирующей группы по внедрению информационных технологий (цифровые образовательные ресурсы, дистанционное образование, здоровье сберегающие технологии и т.п.)		+	+
Разработка цифровых образовательных ресурсов	+	+	+
Развитие дистанционного образования		+	+
Организация системы информационной безопасности школы	+	+	

## План работы по реализации программы

### Первый этап (2011-2012 учебный год)

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Разработка и утверждение программы создания	04.2011	Учителя

	образовательно-информационного центра		информатики, инженер по обслуживанию компьютеров
2	Разработка учебных планов (программ) занятий по информатике и информационным технологиям	08.2011	
3	Разработка учебных программ по дополнительному образованию (кружки, интегрированные уроки, клубы и т.п.)	09.2011	
4	Подготовка компьютерных классов к учебному процессу	08.2011	
5	Пусконаладочные работы внутренней сети школы (настройка сервера)	I полугодие	
6	Подключение рабочих станций к сети школы	II полугодие	
7	Выдача пользовательских паролей и логинов пользователям внутри школьной сети	II полугодие	
8	Обучение пользователей работе в сети	II полугодие	
9	Апробация электронного журнала	II полугодие	
10	Анализ и изучение программного обеспечения на предмет возможности использования в учебном процессе или во внеурочное время, а также в сети	03.2012	
11	Обучение педагогов работе с установленным программным продуктом	Согласно графику	
12	Подключение к Интернет всех учебных кабинетов	II полугодие	
13	Разработка регламента и документации для проведения комплексной инвентаризации школьного мультимедийного оборудования на предмет оптимального использования и модернизации	03.2012	
14	Разработка технического задания для создания базы информационных ресурсов школы (электронный документооборот, библиотечный и медиа фонд, методический фонд и т.п.)	До 04.2012	
15	Запуск и наладка файл-сервера	04.2012	
16	Создание базы данных по оборудованию и программному обеспечению, стоящему на балансе школы (инвентаризация)	До 06.2012	
17	Анализ разработанных цифровых образовательных ресурсов и создание дополнительных условий для новых разработок	До 15.05.2012	
18	Техническое обеспечение и помощь сотрудникам школы в разработке : цифровых ресурсов	постоянно	
19	Подготовка к новому учебному году	06.2012	
20	Планирование курсов по информационным технологиям для сотрудников школы на следующий учебный год	Апрель-май 2012	

### Второй этап (2010-2011 учебный год)

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
---	-------------	-------	---------------

1	Уточнение и корректировка программы работы образовательно-информационного центра	09.2012	Учителя информатики, инженер по обслуживанию компьютеров
2	Уточнение и утверждение учебных планов (программ) занятий по информатике и информационным технологиям	08.2012	
3	Уточнение и утверждение учебных программ дополнительного образования	08.2012	
4	Подготовка компьютерных классов к учебному процессу	08.2012	
5	Организация компьютерных курсов по обучению учителей школы. Утверждение учебных планов и сроков	09.2012	Зам по УВР
6	Подключение рабочих станций к сети школы	По мере необходимости	Учителя информатики, инженер по обслуживанию компьютеров
7	Выдача пользовательских паролей и логинов пользователям внутришкольной сети	По мере необходимости	
8	Заполнение базы данных по оборудованию и программному обеспечению, стоящему на балансе школы	По мере поступления информации	
9	Обучение пользователей работе в сети	Согласно графику	
10	Обучение преподавателей работе с установленным программным продуктом	Согласно графику	
11	Запуск и настройка школьного web-сервера	02.2013	
12	Апробация электронного дневника школы	02.2013	
13	Введение дневника журнала	постоянно	
14	Мониторинг работы Интернет в учебных кабинетах	постоянно	
15	Поддержка работы web-сайта школы и электронного журнала	постоянно	
16	Разработка дополнительных функций школьного сайта (создание персональных страниц, ведение блогов и т.д.)	До 03.2013	
17	Систематизация внутри школьных информационных ресурсов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• базы данных школьной библиотеки и медиатеки;</li> <li>• базы данных разработок учителей и методической литературы;</li> <li>• базы мультимедийных проектов учащихся и учителей;</li> <li>• электронного журнала школы</li> </ul>	По мере поступления данных	
18	Подготовка ИКТ-службы школы к новому учебному году	06.2013	
19	Планирование курсов по информационным технологиям для сотрудников школы на следующий учебный год	05.2013	Зам по УВР

### Третий этап (2011-2012 учебный год)

№	Мероприятие	сроки	ответственные
---	-------------	-------	---------------

1	Уточнение и корректировка программы работы образовательно-информационного центра	09.2013	Учителя информатики, инженер по обслуживанию компьютеров
2	Уточнение и утверждение учебных планов (программ) занятий по информатике и информационным технологиям	08.2013	
3	Уточнение и утверждение учебных программ дополнительного образования	08.2013	
4	Подготовка компьютерных классов к учебному процессу	08.2013	
5	Организация компьютерных курсов по обучению учителей школы. Утверждение учебных планов и сроков	09.2013	Зам по УВР
6	Заполнение базы данных по оборудованию и программному обеспечению, стоящему на балансе школы	По мере поступления информации	Учителя информатики, инженер по обслуживанию компьютеров
7	Обучение пользователей работе в сети	Согласно графику	
8	Разработка регламента по введению элементов дистанционного образования	11.2013	
9	Размещение электронного журнала на сайте школы	До 12.2013	
10	Размещение на школьном сайте урочной информации учителями-предметниками (учебный материал, дополнительный материал, тестовые задания и т.д.)	II полугодие	
11	Обучение учителей работе с установленным программным продуктом	Согласно графику	
12	Систематизация внутри школьных информационных ресурсов	По мере поступления информации	
13	Подготовка к новому учебному году	06.2014	
14	Анализ выполнения программы информатизации школы	06.2014	
15	Планирование курсов по информационным технологиям для сотрудников школы на следующий учебный год	05.2014	

### Прогнозируемые результаты реализации программы

Эффективность реализации программы информатизации школы оценивается по следующим критериям:

Критерии	Показатели
Создание единого информационного пространства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение эффективности образовательного процесса.</li> <li>• Автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы.</li> <li>• Связь внутренней сети Интернет с глобальной сетью Интернет</li> </ul>

<p>Повышение уровня информационной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя (повышение ИКТ компетентности педагогов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для творческого роста всех участников образовательного процесса путем использования информационных технологии</li> <li>• Повышение качества образования.</li> <li>• Повышение ИКТ-компетентности учителей.</li> <li>• Распространение и обобщение опыта учителей путем их участия в научно-методических и научно-практических семинарах и конференциях, публикации (в том числе в интернет-формах).</li> <li>• Создание оптимальных условий для взаимодействия семьи и школы путем использования единого информационного пространства образовательного учреждения.</li> <li>• Эффективность использования сайта школы</li> </ul>
<p>Повышение информационной культуры и ИКТ компетентности учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование компьютерных технологий в самостоятельной работе.</li> <li>• Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях</li> </ul>



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МОУ КАМЕНСКАЯ СОШ № 2  
на 2011-2014 ГОДЫ:**

**программа «От ключевых компетенций –  
к успеху в жизни»**

Каменка, 2011

«Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше самостоятельно».

Альберт Грин Хаббард

## Цели

1. Координация действий педагогов начальной, основной и полной школы по формированию ключевых компетенций обучающихся.
2. Выработка и реализация педагогами школы единых подходов к классификации, составу и методам формирования ключевых компетенций.

**Задачей** программы является формирование личности, способной:

- решать проблемы в сфере учебной деятельности;
- ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, то есть решать аксиологические проблемы;
- решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей (избирателя, гражданина, потребителя, пациента, организатора, члена семьи и т. д.);
- осуществить осознанный профессиональный выбор.

Эти задачи должны решаться не только при изучении учебных предметов, но и через организацию всей жизнедеятельности школы.

## Группы компетенций

Исследователи предлагают разные перечни компетенций школьников. Систематизировав их, для своей практической деятельности мы выделили четыре группы компетенций:

- информационные;
- коммуникативные;
- учебно-познавательные;
- общекультурные.

**1. Информационные компетенции** обеспечивают эффективную работу ученика с информацией. При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, компьютер) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, интернет) формируются умения самостоятельно искать, отбирать и анализировать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять, передавать и критически осмысливать ее.

**2. Коммуникативные компетенции** включают владение:

- родным и иностранными языками;
- способами взаимодействия с окружающими удаленными людьми;
- навыками работы в группе;
- разными социальными ролями в коллективе.

Коммуникативная культура личности предполагает сформированность определенных социальных установок. Необходимо, чтобы школьники относились к партнерам по общению как к цели, а не к средству достижения собственного благополучия. У них нужно формировать интерес к самому процессу общения и сотрудничества, а не только к его результату. Школьники должны понимать, что сотрудничество, общение – это диалог, требующий умения слушать и умерять свой «монологический пыл», проявлять терпимость и к идеям, и к недостаткам партнера. Наконец, важна установка на то, что и в сотрудничестве, и в общении надо не только что-то получать самому, но и отдавать другим.

В общем виде формирование коммуникативной культуры человека предполагает:

- развитие ряда психологических и мыслительных свойств, проявляющихся в процессе коммуникации;
- помощь в овладении средствами коммуникации;

- формирование ряда социальных установок, необходимых для эффективного общения;
- развитие и формирование коммуникативных умений.

**3. Учебно-познавательные компетенции** включают совокупность умений в сфере познавательной деятельности. Под ними подразумеваются все мыслительные операции, на которые способен человеческий ум: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, организации, контроля, анализа, самооценки и регулирования учебно-познавательной деятельности.

В процессе развития учебно-познавательных компетенций ученик овладевает креативными навыками деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

**4. Общекультурные компетенции** направлены на освоение способов физического, духовного, интеллектуального саморазвития. Очень важным аспектом является самовыражение личности.

Общекультурные компетенции – это круг вопросов, в которых ученик (вне зависимости от его будущей профессиональной деятельности) должен быть хорошо осведомлен, обладать знаниями и опытом деятельности. К нему относятся особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, культурологические основы семейных, социальных общественных явлений, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере. Данная группа компетенций направлена на то, чтобы осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития личности.

Каждая группа компетенций содержит определенный набор умений. В таблице 1 представлен набор таких умений относительно учебно-познавательной компетенции.

**Таблица 1. Набор умений учебно-познавательных компетенций**

<b>Этап обучения</b>	<b>Состав умений для формирования компетенции</b>
<b>Начальная школа</b>	1.Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности.
	2.Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности.
	3.Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности.
	4.Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.
	5.Самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи («Зачем и как это делать?» «Что и как нужно делать, чтобы достичь цели?»)
	6.Сравнивать полученные результаты с учебной задачей, с планом ее реализации.
	7.Владеть различными способами контроля и оценки деятельности своей и одноклассников («Такой ли получен результат?» «Правильно ли это делается?»).
	8.Определять причины возникающих трудностей, пути их устранения; предвидеть трудности («Какие трудности могут возникнуть и почему?»), находить ошибки в работе и уметь их исправлять.
	9.Вносить необходимые изменения в последовательность и время выполнения учебной задачи.

	10. Наблюдать за объектами окружающего мира, обнаруживать изменения, происходящие с ними (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией), устно описывать объект наблюдения.
	11. Выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых предметов.
	12. Анализировать результаты сравнения («Чем похожи?», «Чем не похожи?»).
	13. Объединять предметы по общему признаку («Что лишнее?», «Кто лишний?», «Такие же, как...», «Такой же, как...»).
	14. Проводить простейшие измерения разными способами, использовать соответствующие приборы и инструменты для решения практических задач.
	15. Решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.
<b>Основная школа</b>	1. Определять задачи для индивидуальной и коллективной деятельности. Находить адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.
	2. Определять наиболее рациональную последовательность при выполнении учебной задачи.
	3. Самостоятельно организовывать учебную деятельность (ставить цели, планировать, определять оптимальное соотношение цели и средств и др.).
	4. Владеть навыками самоконтроля.
	5. Уметь предвидеть возможные последствия своих действий. Находить и устранять причины возникших трудностей.
	6. Самостоятельно оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников, сравнивая ее с установленными нормами и деятельностью в прошлом.
	7. Вносить необходимые изменения в содержание и объем учебной задачи, в последовательность и время ее выполнения.
	8. Использовать для познания окружающего мира различные методы (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.).
	9. Определять структуру объекта познания, выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого.
	10. Уметь разделять процессы на этапы, звенья; выделять характерные причинно-следственные связи.
	11. Сравнить, сопоставить, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.
	12. Уметь различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

	13. Исследовать несложные практические ситуации, выдвигать предположения, использовать эксперименты для их доказательства, описывать результаты этих работ.
	14. Творчески решать учебные и практические задачи: уметь мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения, самостоятельно выполнять различные творческие работы, участвовать в проектной деятельности.
<b>Средняя школа</b>	1. Уметь самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).
	2. Объективно оценивать свои учебные достижения, учитывать мнения других людей при самооценке и определении собственной позиции.
	3. Владеть навыками организации и участия в коллективной деятельности: ставить общую цель и определять средства ее достижения, конструктивно воспринимать иные мнения и идеи, учитывать индивидуальность партнеров по деятельности, объективно определять свой вклад в общий результат.
	4. Уметь соотносить приложенные усилия с полученными результатами.
	5. Использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа.
	6. Исследовать несложные реальные связи и зависимости. Определять существенные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.
	7. Участвовать в проектной деятельности, проведении учебно-исследовательской работы, владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза («Что произойдет, если...»).
	8. Самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулировать полученные результаты.
	9. Создавать собственные произведения, идеальные и реальные модели объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий.

### **Результаты программы**

В систему деятельности по развитию у школьников компетенций положен принцип поэтапного овладения умениями, навыками и способами действия. В соответствии с ним выделены основные результаты данного подпроекта.

#### **Начальная школа**

Результатом программы в начальной школе является развитие у школьников умений решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций:

- самостоятельно составлять план действий (замысел);
- проявлять оригинальность при решении творческой задачи;
- создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
- разыгрывать воображаемые ситуации.

Для достижения этого результата в учебном пространстве используются такие формы, как урок, факультатив, кружок, индивидуальная и групповая работа, познавательные ролевые игры, экскурсии. В общественно значимом пространстве это экологические акции, совет дела (класса), общественное поручение, самообслуживание, творческие

отчеты. В творческом пространстве – продукты проектной деятельности. Основным содержанием учения является обучение учебному действию.

Роль учителя в организации освоения учебного материала и учебной деятельности является ведущей. Он обустроивает пространство урока, организует ситуации, вводит учебные задачи, помогает в их решении.

### **Основная школа**

Результатом программы в основной школе является развитие у школьников умения творчески решать учебные и практические задачи:

- уметь мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения;
- самостоятельно выполнять различные творческие работы;
- участвовать в проектной деятельности.

Для достижения указанных выше результатов необходимо, чтобы школьник научился решать неалгоритмизированные, познавательные, социально-практические и творческие задачи. Решая социально-практические задачи, ученик осваивает полную структуру деятельности, берет на себя ответственность за результаты. Отсюда целесообразной формой организации учебного пространства становятся клубные занятия: урок-погружение, учебный семинар, самостоятельная работа, консультация, работа в проблемной группе, тренировочный интеллектуальный сбор, психологические тренинги и игры, диспуты. Поскольку ведущим типом деятельности в подростковом возрасте является общественнозначимая, то коммуникация становится основным средством решения учебных, социально-практических и творческих задач. Следовательно, основная плоскость единицы образовательной практики – плоскость коммуникации. В связи с этим и позиция педагога меняется: от учителя – организатора учебной деятельности к позиции консультанта.

### **Полная средняя школа**

Результатом программы в средней школе является развитие у школьников умения создавать собственные произведения, идеальные и реальные модели объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МОУ КАМЕНСКАЯ СОШ № 2  
на 2011-2014 ГОДЫ:

ПРОГРАММА  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Актуальность программы.

Среди актуальных аспектов современной проблемы взаимодействия личности и социума одним из наиболее значимых является вопрос своевременного формирования у человека, особенно ребенка, адаптивных способностей.

О сложности и витальной значимости периода, связанного с адаптацией ребенка в школе, говорит особое внимание, обращаемое на него отечественными психологами и педагогами в научной литературе. Именно в первые месяцы школьной жизни начинает формироваться та система отношения ребенка к самому себе, те устойчивые формы взаимоотношений со сверстниками и взрослыми и базовые учебные установки, которые в существенной мере определяют в дальнейшем социальную фасилитацию, эффективность стиля общения, возможности личностной самореализации в школьной среде.

Организация перехода из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее сложных педагогических проблем, а период адаптации в пятом классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. Состояние детей в этот период 1) с педагогической точки зрения характеризуется низкой самоорганизацией, учебной рассеянностью и недисциплинированностью, снижением интереса к учёбе и её результатам, и 2) с психологической стороны – снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности. Другим критическим периодом обучения считается переход из среднего в старшее звено. Немалая роль в успешном прохождении периода адаптации отводится личностным особенностям детей, сформировавшимся на предшествующих этапах развития: умению контактировать с другими людьми, владению необходимыми навыками общения, способности определить для себя оптимальную позицию в отношениях с окружающими.

Все периоды адаптации имеют общие и специфические признаки и зависят от следующих условий: продолжительность адаптивного этапа, возраст человека, цель адаптации и др. Чаще всего процесс собственной адаптации индивидом не осознается и проходит стихийно. Это приводит к увеличению продолжительности периода адаптации, к формированию комплексов, к возникновению психического дискомфорта, состояния фрустрации и стресса, нервного истощения. Освоив необходимые приемы, человек способен сознательно управлять собственно процессом адаптации.

Школьники вынуждены неоднократно переживать так называемый адаптационный синдром, в котором выделяются три характеристики:

- состояние *тревоги* (идёт мобилизация защитных сил организма);
- *резистентности* (необходимость приспособления к трудной ситуации);
- *истощение* (при длительном стрессе возможны фундаментальные изменения в здоровье и поведении человека).

Выделяются три возрастные группы, для которых наиболее болезненно протекает адаптационный синдром:

- дошкольник – первоклассник (6,5–7 лет);
- выпускник начальной школы – пятиклассник (9–10–11 лет);
- младший подросток – старшеклассник (15–16 лет).

Адаптационный процесс может быть управляемым и самопроизвольным, но в последнем случае его эффективность будет значительно снижена. Анализ данных социометрического исследования, психологических наблюдений обучающихся в начале каждой образовательной ступени показали необходимость создания **специальной программы психолого-педагогического сопровождения школьника на протяжении адаптационного периода.**

Данная программа предназначена для организации успешной адаптации разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении. Адаптированный учащийся – это учащийся, приспособленный к полноценному развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов в новой для него школьной среде.



На таком представлении о сути адаптации в общеобразовательном учреждении и строится система психолого-педагогической работы с каждым конкретным ребёнком и группами учащихся.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) образования различны.

Дошкольное образование - ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности к школе.

Начальная школа - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и "умения учиться", развитие творческих способностей.

Основная школа - сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

Старшая школа - помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

**Цель программы психолого – педагогического сопровождения** - создать условия в социально-педагогической среде для максимального личностного и интеллектуального развития ребёнка. Объектом сопровождения выступает образовательный процесс, предметом деятельности становится развитие ребенка как система его отношений с миром, с окружающими, с самим собой.

**Программа психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса включает следующие идеи:**

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогических особенностей и динамики психического развития учащихся в процессе школьного обучения.
2. Создание социально-психологических условий для развития деятельности учащихся и их успешного обучения.
3. Создание социально-психологических условий для оказания помощи детям с проблемами в психологическом развитии, обучении, поведении (так называемая «группа риска»).

**Основные задачи психологического сопровождения:**

1. Проводить профилактику возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды).
2. Оказать содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями).
3. Развивать психолого-педагогическую компетентность учащихся, родителей, педагогов.

**Направления психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в школе:**

- Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды.
- Консультативная работа.
- Психодиагностика образовательного процесса.
- Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».

- Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса.

### **Содержание направлений работы психолога:**

#### **1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды:**

- Мониторинг психических и интеллектуальных процессов учащихся.
- Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей, самих учащихся.
- Представление результатов на постоянно-действующих семинарах, педагогических советах, совещаниях.
- Организация и проведение коррекционных и развивающих мероприятий.

#### **2. Психодиагностика образовательного процесса:**

- Диагностический минимум.
- Углубленная психодиагностика:
  - исследование особенностей познавательной деятельности;
  - дифференциация нормы и патологии умственного развития;
  - изучение личностных особенностей учащихся и системы взаимоотношений.

#### **3. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 9, 11-х классов:**

- Исследование и диагностика особенностей личности учащихся 9, 11-х классов, их образовательные потребности и профессиональные интересы.
- Организация информационной работы с родителями учащихся и учащимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования.

#### **4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».**

#### **5. Консультативная работа:**

- педагоги;
- родители;
- учащиеся.

#### **6. Просвещение:**

- Просветительская и профилактическая работа с учащимися.
- Организация групповых занятий с учащимися.
- Профилактика профессионального выгорания педагогов.
- Просветительская и профилактическая работа с родителями.

#### **Формы работы с учащимися:**

1. Психодиагностика (психологическое тестирование, анкетирование).
2. Психокоррекция.
3. Диагностика психологической готовности детей 6-7-летнего возраста к школьному обучению.
4. Диагностика психологической готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено.
5. Профориентационная работа.
6. Разрешение конфликтных ситуаций.
7. Индивидуальное и групповое консультирование.
8. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-11 классов. Гармоничное развитие личности ребёнка складывается из согласованного функционирования трёх основных сфер: интеллектуальной, эмоциональной, поведенческой. В работе психологу необходимо учитывать влияние каждой из них на процесс обучения ребёнка в школе, поэтому коррекционная работа включает индивидуальные и групповые формы и проводится по трём направлениям:
  - Диагностическое;
  - Коррекционное;
  - Лекционно-просветительское.

Диагностическое направление – это диагностика интеллектуальной сферы, личностных особенностей, отношений со сверстниками, учителями, родителями.

Коррекционное направление включает работу по развитию психических функций (память, внимание, мышление, произвольность), коррекции эмоциональных состояний, нежелательного поведения. Лекционно-просветительское направление – это участие в педсоветах, родительских собраниях, индивидуальные беседы с учителями, родителями.

**Формы работы с педагогами:**

1. Участие в проведении постоянно действующих семинаров, педагогических советов, методических советов, совещаний, методических объединений учителей начальных классов и классных руководителей.
2. Консультирование.
3. Анкетирование-тестирование.

**Формы работы с родителями:**

1. Консультирование по вопросам семейного воспитания и конфликтным ситуациям.
2. Лекции для родителей по вопросам психологии.
3. Пропаганда психологических знаний.

Осуществляя основные формы работы с учителями и родителями, психолог предлагает в помощь учителю и родителю «психологические памятки».

Деятельность психолога в школе осуществляется через взаимодействие с администрацией школы, классными руководителями. Работа основывается на идее сотрудничества, принципах личностно-гуманного подхода.

Роль психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса заключается в оказании помощи при создании позитивного эмоционального настроения школьников, что влияет на качество обучения; снизить страхи; реализовать специальные программы, помогающие школьникам и родителям снизить «стрессовость» в определенных ситуациях.

Психолог осуществляет профилактическую деятельность в целях предупреждения возникновения трудных ситуаций, жизненных проблем, определения ближайших перспектив разрешения проблем. Для этого необходимо проводить изучение личности ребенка через:

- медицинскую диагностику;
- социальную диагностику;
- изучение проблем, связанных с развитием личности, самоопределением детей и подростков, профилактикой правонарушений;
- психолого-педагогическую диагностику.

На основании анализа банка данных по всем видам диагностик составляются планы коррекционной индивидуальной и групповой работы с учащимися, планы консультаций учителей и родителей по разрешению тех или иных проблем.

**Ожидаемые результаты:**

- успешная адаптация учащихся в УВП;
- гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов;
- успешная адаптация и социализация выпускников школы;
- создание мониторинга психологического статуса школьников.

Наибольший эффект **программа** может иметь, реализованная как **целостная система совместной деятельности педагогов, психолога, администрации школы и родителей, направленная на активное приспособление ребенка к школьной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.**

Для успешной адаптации необходимо выполнение следующих этапов её реализации:

- разработка социально-психологической службой варианта программы для учителей-предметников для работы с каждой возрастной группой (1–е, 5–е, 10–е классы);

- создание классным руководителем программы деятельности в адаптационный период с учётом специфики класса, особенностей родительского коллектива и собственных возможностей;
- обобщение классными руководителями материалов диагностики детей и представление результатов родителям, педагогам-предметникам;
- проведение родительских собраний для выяснения ожидания родителей от обучения их ребенка в школе и ознакомления их с итогами и материалами адаптационного периода;
- проведение итоговых психолого-педагогических консилиумов по каждой возрастной группе для обмена впечатлениями между учителями об особенностях своих классов и отдельных детей с целью осмысления результатов адаптационного периода с целью выработки дальнейшей стратегии обучения и воспитания.

#### **Первая ступень обучения начальные классы 1-4 .**

Учитель начальных классов включает элементы психологического сопровождения в педагогический процесс, создает оптимальные условия для развития ребенка, самовыражения, самореализации.

В своей работе психолог пользуется программами: «Познай себя» – формирование у детей доброжелательного поведения, навыков управления негативными эмоциями, осознанного отношения к нормам социального поведения, «Здравствуй школа» Пилипко – сохранение и формирование психологического здоровья детей младшего школьного возраста, «Умные занятия: через игру к совершенству» Е. Сеницыной - формирование психологического здоровья младших школьников /стрессоустойчивость, социальная адаптация, самореализация/; «Я учусь владеть собой» Н.П. Слободяник - развивающие занятия для адаптации детей в образовательной среде; «Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет» С.В. Коноваленко.

#### **Вторая ступень обучения /5-8 классы/.**

Эта ступень начинается с психологического сопровождения пятиклассников.

Необходимость психологического сопровождения пятиклассников очевидна каждому, кто работает в школе. Пятый класс трудный и ответственный этап в жизни каждого школьника. Учебная и социальная ситуация 5 класса ставит перед ребенком задачи качественно нового уровня по сравнению с начальной школой, и успешность адаптации на этом этапе влияет на всю дальнейшую школьную жизнь. Поэтому психологом используется групповая форма работы по программам «Новичок в средней школе» и «В пятый класс - в первый раз» Н.Л. Сомовой. В сентябре-октябре проводится психолого-педагогический семинар с классными руководителями и учителями предметниками, работающими в 5-6 классах, по проблемам связанным с особенностями младших подростков «Как помочь пятикласснику?»;

- Родительское собрание «Физиологические и психологические проблемы адаптации пятиклассников к обучению при переходе из младшего в среднее звено школы»;
- Наблюдение педагогами-предметниками и классными руководителями за поведением и учебной работой в течение первой четверти;
- Тренинговые занятия по программам «Новичок в средней школе», Н.Л. Сомовой «В пятый класс - в первый раз»;
- При организации воспитательной работы предусмотрено введение в школьную жизнь традиции. Таковой является праздник «Посвящение в пятиклассники», где проводятся разные упражнения, игры для развития интеллектуальных, познавательных способностей. Для оценивания эффективности работы по данной программе до и после занятий проводится исследование социальной тревожности по методикам Филиппа, Спилбергера-Ханина. Социальная тревожность после работы по программе снижается, что является показателем для успешного обучения в школе.

В 6-7-8 классах психолог работает по программе «Уроки общения для младших подростков» - занятия по программе проводятся в течение года и направлены на создание

условий для личностного роста и укрепления психологического здоровья детей данного возраста.

### **Третья ступень обучения /9-11 классы/.**

В старших классах ежегодно проводятся беседы, мини-сочинения, классные часы, ток-шоу, фотовыставки на темы профилактики суицида и употребления ПАВ, например, «Жизнь без алкоголя и наркотиков», «Жизнь – это...», «Я люблю тебя жизнь, потому что...»

В 9-11х классах проводятся тренинговые занятия, позволяющие снизить тревогу, экзаменационные страхи. В данном направлении психолог пользуется программами: «Как психологически подготовиться к сдаче ЕГЭ» /Е. Чебатарева/; «Путь к успеху» /Н. Стебенева/, которые повышают уверенность в себе, в своих силах при сдаче экзаменов.

Также в этих классах проводится психологический тренинг «Стрессоустойчивое поведение» - большая психологическая игра, обучающая способам саморегуляции личности в ситуации стресса и сохранения психологического здоровья учащегося. С 2008-2009 года психолог ведёт 2 элективных курса с девятиклассниками по программам «Познай себя и окружающих» Савченко и «Как научиться выбирать профессию?» Филимоновой.

Одним из направлений работы психолога в школе является лекционно-просветительское направление - это участие в педсоветах, родительских собраниях, проведение индивидуальных бесед с родителями и учителями. Ежегодно совместно с родителями и учителями предметниками проводятся родительские собрания: «Как помочь одиннадцатикласснику?», «Как лучше подготовиться к экзаменам», «Как помочь выпускнику основной школы выбрать будущую профессию».

С целью создания ситуации успеха ученика на уроке как одно из условий создания здоровьесберегающей среды с группой педагогов проводится семинар, деловая игра «Педагогические приемы создания ситуации успеха».

Таким образом, используя все эти методы и формы работы, психолог совместно со всеми участниками УВП оказывает содействие психологическому и личностному развитию школьника, который к моменту окончания школы готов к самоопределению во взрослой жизни.

**Программа**  
**«Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта**  
**начального общего образования в МОУ Каменская СОШ №2**  
**на 2011-2014 годы»**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

Наименование программы	Программа «Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МОУ Каменская СОШ №2 на 2011-2014 годы»
Основания для разработки	Нормативной базой для разработки Программы являются ФГОС НОО, Закон об Образовании, проект национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.
Основные разработчики	Администрация школы, педагогический коллектив.
Ответственные исполнители	Педагогический коллектив школы, орган государственно-общественного управления (Совет школы); Учащиеся и их родители (законные представители), социальные партнеры.
Основная цель и задачи программы	<b>Цель программы:</b> обеспечение внедрения и реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в МОУ Каменская СОШ №2. <b>Задачи:</b> 1) Создание нормативно-правового, организационно-методического, материально-технического и информационного сопровождения внедрения ФГОС НОО в школе; 2) Создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов начальной школы в условиях перехода на ФГОС; 3) Содействие изучению, обобщению и интеграции положительного опыта реализации МОУ Каменская СОШ №2 ФГОС НОО.

<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка пакета нормативных документов, регулирующих деятельность школы в период реализации ФГОС НОО.</li> <li>- Подготовка педагогических кадров (администрации школы, педагогов, педагогов-психологов и т.д.) к работе в новых условиях.</li> <li>- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров ОУ в вопросах реализации ФГОС НОО.</li> <li>- Разработка и утверждение ОУ основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики учреждения.</li> <li>- Доля учителей начальных классов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам внедрения ФГОС НОО к 2014 г. (100%).</li> </ul>
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>2011-2014 годы</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методическая и психологическая подготовка педагогов начальных классов к внедрению ФГОС второго поколения ОУ.</li> <li>2. Повышение профессиональной компетентности и личностный рост педагогических и руководящих работников, реализующих ФГОС НОО.</li> <li>3. Повышение уровня управления процессом реализации ФГОС НОО руководителя и администрации образовательного учреждения.</li> <li>4. Сформированность универсальных учебных действий у выпускника начальной школы, успешность овладения программой начального общего образования.</li> </ol>
<p>Организация контроля реализации программы</p>	<p>Контроль реализации программы осуществляет администрация школы через систему внутришкольного контроля.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности специалистов ОУ в вопросах реализации ФГОС НОО, достижение требований Стандарта.</p>

## **I. Введение**

1.1. С 1 сентября 2010 года организация образовательного процесса пилотных площадок Воронежской области и объективная оценка уровня образования обучающихся на ступени начальной школы определяется требованиями нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС или Стандарт). Поскольку внедрение ФГОС призвано технологически обеспечить выход системы образования на новый качественный уровень её функционирования, то требования Стандарта второго поколения можно считать основой для формирования системы государственного контроля и оценки качества образования.

Уже на этапе разработки Стандарта, очевидно, что введение в действие ФГОС НОО потребует от образовательного учреждения умения самостоятельно разрабатывать образовательную программу начального общего образования, главными результатами освоения которой и будет достижение требований Стандарта, умения создавать условия для её реализации, а также умения оценить результаты её освоения. Осознание того, что в условиях перехода и реализации нового Стандарта требуется дальнейшее совершенствование профессионального мастерства педагогов начальной школы, и обусловило разработку Программы.

### **1.2. Обоснование необходимости создания Программы.**

Актуальность создания программы введения ФГОС НОО в МОУ Каменская СОШ №2 определяется необходимостью подготовки субъектов образовательного процесса к принятию стратегических целей современного образования, освоения новых форм организации образовательного процесса.

При этом главным результатом сопровождения педагогов в освоении нового стандарта являются:

- динамика личностного развития педагогов, показателем которой является положительное самоопределение, мотивационная готовность к реализации нового ФГОС;
- достаточная сформированность базовых компетентностей и функциональной грамотности педагогов, проявляющиеся в технологической готовности к реализации нового стандарта, а именно: в проектировании, организации и реализации образовательного процесса, направленного на достижение планируемых результатов обучающихся в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Главной целью программы является организация перехода на ФГОС начального общего образования в МОУ Каменская СОШ №2.

Основное назначение программы, как управленческого документа, заключается в разработке целостной системы действий с четко определенными и понятными для всех результатами, с учетом ресурсного: (материально-технического и кадрового) обеспечения. Этот документ,



включает в себя аналитико-прогностическое обоснование состояния системы образования школы, стратегию и план мероприятий по переходу на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.

Программа направлена на достижение стратегических целей и эффективное решение приоритетных задач развития МОУ Каменская СОШ №2.

Основные этапы внедрения ФГОС НОО:

2011-12 учебный год – 1 классы;

2012-13 учебный год – 1, 2 классы;

2013-14 учебный год – 1, 2, 3 классы.

## **II. Основные направления Программы:**

1. Нормативно-правовое сопровождение.
2. Организация внеурочной деятельности (организация взаимодействия учреждений общего образования с учреждениями дополнительного образования детей, культуры, спорта, здравоохранения и др.).
3. Организационно-методическое сопровождение (педагогические технологии, учебные модули, порталы, рекомендации по проектированию учебного процесса).
4. Информационное сопровождение (информирование общественности о подготовке к введению ФГОС через СМИ).

## **III. Система программных мероприятий.**

### **3.1. Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение реализации Программы.**

Одним из важнейших направлений программы является формирование научно-теоретического и методического пространства включающего в себя следующие основные компоненты:

- систему методического сопровождения по вопросам проектирования и реализации, разрабатываемых школами в контексте нового ФГОС образовательных программ начального общего образования;
- систему модульных курсов, предполагающих проведение обучающих семинаров, консультаций, тренингов и др. по повышению профессиональных компетентностей специалистов образовательных учреждений в условиях перехода и реализации ФГОС;
- организацию и проведение мониторинга для оценки изменений в образовательном процессе школ, уровня образования обучающихся на ступени начального общего образования.

### **3.2. Организация внеурочной деятельности.**

Сегодня в условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовных ценностей особенно значимой становится роль школы, как гаранта мира и общественной нравственности. В связи с этим время ставит перед педагогической общественностью необходимость пересмотреть свои взгляды на воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении.

Стандарт нового поколения направлен на обеспечение духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности, сохранение и развитие культурного разнообразия, овладение духовными ценностями и культурой народов России.

### **3.3. Информационно-просветительская деятельность.**

С 2011 года в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» начинается переход начальной школы на стандарты второго поколения. Одной из отличительных черт проекта является расширение общественного участия в жизни школы, и в первую очередь это касается родительского сообщества. Родители получают возможность непосредственно влиять на образовательный процесс и будут более активно вовлечены в управление школой.

Эффективное внедрение новых образовательных стандартов невозможно без координации усилий участников образовательного процесса: от того, насколько родители «включатся» в образовательный процесс, насколько им будут понятны суть и предполагаемые результаты нововведений, зависит и достижение этих результатов, и качество образования в целом.

Предполагается также широкая информационно-просветительская деятельность по ознакомлению населения района за ходом реализации ФГОС НОО в МОУ Каменская СОШ №2 – в СМИ, на сайте ОУ, на родительских собраниях.

## **IV. Механизм реализации Программы.**

В осуществлении Программы участвуют следующие структуры: администрация школы, педагогический коллектив, учащиеся и их родители (законные представители).

Координацию деятельности по управлению реализацией Программы осуществляет Координационный совет по программе.

Исполнителями Программы являются администрация, педколлектив школы.

Исполнители разрабатывают необходимые для проведения мероприятий нормативные документы (положения, приказы, планы и т.д.)

## **V. Оценка эффективности реализации Программы.**

В результате осуществления Программы ожидается:

1. Методическая и психологическая подготовка педагогов начальных классов к внедрению ФГОС второго поколения в МОУ Каменская СОШ №2.
2. Повышение профессиональной компетентности и личностного роста педагогических и руководящих работников, реализующих ФГОС НОО.
3. Повышение уровня управления процессом реализации ФГОС НОО руководителя ОУ и администрации школы.
4. Сформированность универсальных учебных действий у выпускника начальной школы, успешность овладения программой начального общего образования.
5. Повышение профессиональной компетентности специалистов МОУ Каменская СОШ №2 в вопросах реализации ФГОС НОО.

## **VI. Организация управления Программой и контроль за ходом ее реализации.**

Основные функции по управлению реализацией Программы и контроль выполнения осуществляет Координационный совет по введению ФГОС НОО.

Ход Программы анализируется на педагогических советах, Совете школы.

Координационный совет по введению ФГОС НОО в МОУ Каменская СОШ №2 по окончании учебного года проводит анализ работы по выполнению мероприятий Программы.

**Мероприятия**  
**по реализации муниципальной целевой программы**  
**«Введение Федерального государственного образовательного**  
**стандарта начального общего образования в МОУ Каменская СОШ №2**  
**на 2011-2014 годы»**

***Раздел I. Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы***

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Исполнитель</b>	<b>Сроки исполнения</b>
1	Утверждение плана внедрения ФГОС НОО в МОУ Каменская СОШ №2.	директор школы	май-август 2011г
2	Создание рабочей группы по разработке основной образовательной программы НОО МОУ Каменская СОШ №2	директор школы	май-август 2011г
3	Утверждение плана деятельности рабочей группы по разработке основной общеобразовательной программы НОО.	директор школы	май-август 2011г
4	Создание Координационного Совета по введению ФГОС (приказ «О создании и полномочиях Совета по внедрению ФГОС НОО в МОУ Каменская СОШ №2)	директор школы	май-август 2011г
5	Разработка рабочей группой, обсуждение и утверждение основной образовательной программы НОО.	зам. директора по УВР	май-август 2011г
6.	Формирование списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, в соответствии с ФГОС НОО.	зам. директора по УВР.	май-август 2011г
7.	Принятие решения органа государственного-общественного управления о поддержке внедрения ФГОС НОО (путем утверждения образовательной программы)	директор школы	май-август 2011г
8.	Разработка и утверждение формы договора о предоставлении общего	директор школы	май-август 2011г

	образования в МОУ Каменская СОШ №2.		
9.	Внесение необходимых изменений в Устав школы, разработка локальных актов: - Об утверждении плана внедрения ФГОС НОО в МОУ Каменская СОШ №2; - О создании Совета по внедрению ФГОС НОО; - Об утверждении основной образовательной программы НОО МОУ Каменская СОШ №2; - О разработке формы договора о предоставлении общего образования в МОУ Каменская СОШ №2; - О заключении договоров о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования.	директор школы	май-август 2011г
10.	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников МОУ Каменская СОШ №2.	директор школы	май-август 2011г
11	Заключение договоров с организациями дополнительного образования, культуры и спорта по организации внеурочной деятельности учащихся.	директор школы	май-август 2011г

***Раздел II. Информационно-просветительская деятельность.***

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Исполнитель</b>	<b>Сроки исполнения</b>
1	Организация постоянно действующих рубрик по введению ФГОС НОО в СМИ, на сайте школы	администрация школы	В течение 2011-2014гг.
2	Просвещение родительской общественности по вопросам ФГОС	администрация школы	В течение 2011-2014гг.

	НОО.		
3	Отслеживание результатов реализации ФГОС НОО в МОУ Каменская СОШ №2	администрация школы	2011- 2014гг 2 раза в год
4.	Организация и проведение публичных отчетов ОУ.	администрация школы	ежегодно

### ***Раздел III. Методическое сопровождение введения ФГОС НОО.***

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Исполнитель</b>	<b>Сроки исполнения</b>
1	Проведение семинаров для учителей начальных классов по введению ФГОС НОО	зам. директора по УВР	В течение 2011-2014 гг
2	Разработка рабочих программ с учетом примерных программ по учебным предметам, а также примерных программ по отдельным предметам вариативной части базисного учебного (образовательного) плана	зам. директора по УВР	ежегодно до 25 августа
3	Создание электронной базы по ФГОС НОО	администрация школы	В течение январь-май 2011 г.
4	Разработка методических рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС в начальной школе	психолог	В течение 2011-2014 гг
5	Проведение семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания	зам. директора по ВР	2011-2014 гг.
6	Организация семинаров с заведующими ДОУ по вопросам преемственности.	зам. директора по УВР	2011-2014 гг
7	Проведение методических совещаний.		В течение 2011-2014 гг.
8	Обобщение и распространение передового опыта учителей МОУ Каменская СОШ №2	МО учителей начальных классов.	2014г

**Раздел IV. Совершенствование подготовки и повышения квалификации педагогов по вопросам ФГОС НОО.**

№	Содержание работы	Исполнитель	Сроки исполнения
1	Участие в конференциях, «круглых столов», семинаров по педагогическим и проблемам и духовно-нравственному воспитанию учащихся.	зам. директора по УВР	В течение 2011-2014 гг.
2	Организация курсов повышения квалификации педагогов и руководителей МОУ Каменская СОШ №2 по ФГОС НОО	зам. директора по УВР	В течение 2010-2014 гг.
3	Участие в различных профессиональных творческих конкурсах	администрация школы	В течение 2010-2014 гг.
4	Посещение проблемных и обучающих семинаров на базе ВОИПКиПРО по вопросам ФГОС НОО	администрация школы	В течение 2010-2014 гг.

**Раздел V. Финансовое и материально-техническое сопровождение**

№	Содержание работы	Исполнитель	Сроки исполнения
1	Введение механизма оплаты труда и определение стимулирующего фонда педагогическим работникам МОУ Каменская СОШ №2, работающим в условиях внедрения ФГОС.	зам. директора по УВР	В течение 2011-2014 гг.
2	Привлечение дополнительных финансовых средств для оснащения кабинетов, закупки необходимого оборудования, пополнения библиотечного фонда для создания условий внедрения ФГОС.	зам. директора по УВР	В течение 2010-2014 гг.
3	Обеспечение доступа педагогов к электронным образовательным ресурсам.	администрация школы	В течение 2010-2014 гг.
4	Обеспечение учебниками и учебно-методической литературой в	администрация школы	В течение 2010-2014

	соответствии с утвержденным федеральным перечнем.		ГГ.
5.	Комплектование в библиотеке достаточного фонда дополнительной литературы		